

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

ฉบับปรับปรุง



สุขศึกษาและพลศึกษา



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๕๕๕

**แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา**

สงวนลิขสิทธิ์ กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ครั้งที่ ๒ ๒๕๕๕

จำนวนพิมพ์ ๒๙,๐๐๐ เล่ม

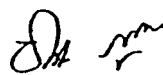
ผู้จัดพิมพ์ กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด
๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐
โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๖๙-๕๑๐๑
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรดังกล่าว ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียน ทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน ด้วยถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้าง ความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการ จัดทำแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สอดคล้องตามตัวชี้วัดและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ สำหรับเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการจัดทำเอกสารได้แยกเป็นรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำเป็น ๒ เล่ม คือ ระดับชั้นประถมศึกษา ๑ เล่ม และระดับชั้นมัธยมศึกษา ๑ เล่ม รวมเอกสารแนวทางการจัด กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดทั้งหมดมี ๑๖ เล่ม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารแนวทางการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่สนใจนำไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการคิด อีกทั้งขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารนี้ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



(นายชินภัทร ภูมิรัตน)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ซึ่งเป็นสมรรถนะหลักสมรรถนะหนึ่งตามหลักสูตรแกนกลางฯ ที่สอดคล้อง ตามชีวิตและธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเกิดทักษะด้านการคิด สำหรับเอกสารนี้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดกลุ่มสาระ การเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับประถมศึกษา

สาระสำคัญในแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดฯ ประกอบด้วย ๓ ส่วน ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๑.๑ **สาระ มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด** ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่กำหนด ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑.๒ **ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้** เป็นการวิเคราะห์จากตัวชี้วัดให้เห็นว่าในแต่ละ ตัวชี้วัดผู้เรียนควรจะมีควมรู้อะไรบ้าง และสามารถปฏิบัติสิ่งใดได้บ้าง

๑.๓ **ทักษะการคิด** เป็นการวิเคราะห์ทักษะการคิดที่สัมพันธ์กับตัวชี้วัด ในแต่ละตัวซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการคิดไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน ได้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๑.๔ **ชิ้นงาน/ภาระงาน** เป็นการวิเคราะห์ชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความ สามารถของผู้เรียนจากการใช้ความรู้ และทักษะการคิดที่กำหนดไว้ซึ่งสอดคล้องตามตัวชี้วัด

๑.๕ **แนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด** เป็นการระบุกระบวนการ ของการคิด ที่จะนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดตามที่วิเคราะห์ได้จาก ตัวชี้วัด

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด มีองค์ประกอบดังนี้

๒.๑ **ตัวชี้วัด** เป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละชี้วัดที่สามารถ นำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ในแต่ละชั้นปี/ภาคเรียน ซึ่งอาจมาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดบางตัวอาจต้องฝึกซ้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ด้านทักษะการคิดให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๒.๒ ความคิดรวบยอด เป็นการวิเคราะห์แก่นความรู้แต่ละตัวชี้วัดที่ผู้เรียนจะได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตัวชี้วัดใน ข้อ ๒.๑

๒.๓ สาระการการเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด

๒.๔ ทักษะการคิด เป็นทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามมาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด ที่วิเคราะห์ไว้ตามข้อ ๒.๑

๒.๕ ชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นชิ้นงาน/ภาระงานที่สะท้อนความสามารถของผู้เรียน และทักษะการคิดตามตัวชี้วัด ที่นำมาจัดกิจกรรมรวมกัน

๒.๖ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นเทคนิค/วิธีการสอนที่จะใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน/ภาระงาน และสอดแทรกด้วยการใช้กระบวนการพัฒนาทักษะการคิดที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนตามข้อ ๒.๔

อนึ่ง การวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดเพื่อจัดกลุ่มสำหรับนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันตามข้อ ๒ เป็นการเสนอเพื่อเป็นตัวอย่าง ในทางปฏิบัติครูผู้สอนสามารถปรับเปลี่ยน หรือพัฒนาเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการคิด

๓. ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ข้อ ๒.๑-๒.๖ สู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ โดยวิธีการคิดแบบย้อนกลับ (Backward Design) ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

สารบัญ

สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ภาคผนวก

คณะทำงาน

๑

๓

๑๓

๒๓

๒๕

๓๕

๔๓

๔๙

๕๙

๖๙

๗๑

๗๙

๙๑

๙๓

๑๐๓

๑๒๑

๑๒๓

๑๓๕

๑๔๙

๑๖๕

๑๗๑

สรุปทักษะการคิดจากการวิเคราะห์ตามตัวชี้วัดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ป.๖

ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการระบุ ทักษะการวิเคราะห์
*ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสังเกต ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
ทักษะการประเมิน ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการจัดกลุ่ม
ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร *ทักษะการสรุปอ้างอิง
ทักษะการคิดอย่างมีเหตุผล ทักษะการคิดตัดสินใจ

ป.๕

ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการประเมิน ทักษะการเปรียบเทียบ
ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ
การให้เหตุผล ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะ
การสำรวจค้นหา ทักษะการระบุ ทักษะการวิเคราะห์ *ทักษะการแปลความ
*ทักษะการตีความ

ป.๔

ทักษะการสังเกต ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการระบุ ทักษะการเชื่อมโยง
ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ทักษะการประเมิน
ทักษะการรวบรวมข้อมูล *ทักษะการตั้งคำถาม *ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเปรียบเทียบ

ป.๓

ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการระบุ ทักษะการวิเคราะห์
*ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการนำความรู้ไปใช้
*ทักษะการรวบรวมข้อมูล

ป.๒

ทักษะการสังเกต ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการระบุ ทักษะการเชื่อมโยง
*ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการคิดแยก
*ทักษะการจำแนกประเภท

ป.๑

ทักษะการระบุ ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการสำรวจค้นหา
ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการจำแนกประเภท *ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
*ทักษะการสังเกต ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสรุปย่อ

*ทักษะการคิดที่เป็นจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชีวิตสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๑๕ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ลักษณะ และหน้าที่ ของอวัยวะ ภายนอก	ผู้เรียนรู้อะไร ๑. อวัยวะภายนอกมีลักษณะ และหน้าที่แตกต่างกัน ๒. การเจริญเติบโตของอวัยวะ ภายนอก ๓. ลักษณะที่ผิดปกติของ อวัยวะภายนอก ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายลักษณะหน้าที่ของ อวัยวะภายนอก ประกอบด้วย ตา หู คอ จมูก ฟัน มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง อวัยวะเพศ และอวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก)	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การเปรียบเทียบ	ลากเส้นโยง อวัยวะภายนอก กับหน้าที่ของ อวัยวะภายนอก	๑. ดูรูปภาพส่วนประกอบอวัยวะ ภายนอกของคนและสังเกต อวัยวะที่เห็นจากภาพ ๒. บอกลักษณะและหน้าที่ของ อวัยวะภายนอกให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงอวัยวะภายนอก และลักษณะของอวัยวะภายนอก ที่เห็นในภาพกับอวัยวะภายนอก ของตนเอง ๔. ลากเส้นโยงระหว่างอวัยวะ ภายนอกกับหน้าที่ของอวัยวะ ภายนอกลงในใบงาน
๒. อธิบายวิธี ดูแลรักษา อวัยวะ ภายนอก	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ประกอบด้วย ตา หู คอ จมูก ฟัน มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง และอวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก) ได้อย่างถูกต้อง ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนในเรื่องการดูแล รักษาอวัยวะภายนอกได้อย่าง ถูกต้องและเป็นประจำทุกวัน	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	แสดงวิธีการ ดูแลรักษา อวัยวะภายนอก พร้อมอธิบาย ประกอบ	๑. ทบทวนวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายนอกโดยใช้สื่อภาพ ประกอบการอธิบาย ๒. เปรียบเทียบความเหมือน และความต่างของวิธีดูแล รักษาอวัยวะภายนอกที่ผู้เรียน เคยปฏิบัติกับความรู้ใหม่ ๓. ฝึกปฏิบัติการดูแลรักษา อวัยวะภายนอกโดยทำตาม รูปแบบที่เกิดจากความเข้าใจ ๔. แสดงวิธีการดูแลรักษา อวัยวะภายนอก ๕. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียง

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ระบุสมาชิก ในครอบครัว และความรัก ความผูกพัน ของสมาชิก ที่มีต่อกัน	ผู้เรียนรู้อะไร ลำดับความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัวที่มีความรัก ความผูกพันต่อกัน ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุลำดับความสำคัญและ ความสัมพันธ์ของบุคคล ในครอบครัว	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การจัดโครงสร้าง	เขียนผังแสดง ความสัมพันธ์ ระหว่างสมาชิก ในครอบครัว	๑. รวบรวมข้อมูลสมาชิก ในครอบครัวของตนเอง ๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สมาชิกในครอบครัวจากแผ่นภาพ ๓. เขียนผังแสดงความสัมพันธ์ ของบุคคลในครอบครัว
๒. บอกสิ่งที่ ชื่นชอบและ ภาคภูมิใจ ในตนเอง	ผู้เรียนรู้อะไร สิ่งที่ตนเองชอบและไม่ชอบ ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. ยอมรับและเห็นคุณค่า ในตนเอง ๒. แก้ไขและปรับปรุงในสิ่งที่ ตนเองทำได้และทำไม่ได้	๑. ทักษะ การสำรวจค้นหา ๒. ทักษะ กระบวนการคิด แก้ปัญหา	จัดทำรายการ สิ่งที่ชอบ และไม่ชอบ ของตนเอง พร้อมอธิบาย เหตุผล	๑. บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดี และมีคนชื่นชอบ ๒. บอกเหตุผลและวิธีการ ที่ทำให้ตนเองและคนอื่นชื่นชอบ จนเกิดความภาคภูมิใจ ๓. รวบรวมข้อมูลสิ่งที่ตนเอง ทำได้และทำไม่ได้ ๔. นำเสนอข้อมูลสิ่งที่ตนเอง ทำได้และทำไม่ได้ โดยจัดทำเป็น รายการ เรียงลำดับความ ๕. วางแผนออกแบบการ แก้ปัญหาสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้ และดำเนินการตามแผน ๖. สรุปรายงานการแก้ปัญหา สิ่งที่ตนเองทำไม่ได้ ๗. ปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ตนเอง ทำไม่ได้

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. บอกลักษณะ ความแตกต่าง ระหว่าง เพศชายและ เพศหญิง	<p>ผู้เรียนรู้อะไร ความแตกต่างของเพศชาย และเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. ยอมรับและเข้าใจ ในความแตกต่างระหว่าง เพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และ ลักษณะนิสัย ๒. แสดงพฤติกรรมที่ เหมาะสมกับเพศของตนเอง ในด้านร่างกาย อารมณ์ และ ลักษณะนิสัย</p>	<p>๑. ทักษะ การจำแนก ประเภท</p> <p>๒. ทักษะ การสรุปย่อ</p>	<p>เกมบัตรคำ จำแนก</p> <p>ความแตกต่าง ด้านร่างกาย อารมณ์และ ลักษณะนิสัย</p>	<p>๑. สังเกตและจำแนก ความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย</p> <p>๒. นำความเหมือนและ ความแตกต่างของเพศชาย และเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย มาจัดกลุ่มเป็นภาพรวม</p> <p>๓. อธิบายผลจากการจำแนก ความแตกต่างระหว่างเพศชาย และเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย</p>

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เคลื่อนไหว ร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เช่น การบิด การก้ม การเงย การเหยียดยืด เป็นต้น การเคลื่อนที่ เช่น การวิ่ง การกระโดด การซิกแซก การสไลด์ เป็นต้น รวมทั้งการใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ ออกกำลังกายและเล่นกีฬา ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การจำแนก ประเภท	ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา อย่างน้อย ๑ อย่าง	๑. สังเกตความเหมือนและ ความต่างของการเคลื่อนไหว แบบต่าง ๆ ๒. กำหนดเกณฑ์การจัดกลุ่ม ตามลักษณะของการเคลื่อนไหว ๓. แยกลักษณะการเคลื่อนไหว ตามกลุ่มการเคลื่อนไหว แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๔. บอกผลของการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาที่มีความเหมือน และความต่างของการเคลื่อนไหว แบบต่าง ๆ
๒. เล่นเกม- เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วม กิจกรรม ทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ	ผู้เรียนรู้อะไร หลัก วิธีการ กติกา และ ข้อตกลงในการเล่นเกม- เบ็ดเตล็ดและกิจกรรม ทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. เล่นเกมเบ็ดเตล็ด ได้แก่ ขี้ม้าส่งเมือง ไก่ชน เป็นต้น ๒. กิจกรรมทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การเลียนแบบท่าทางของสัตว์ ชนิดต่าง ๆ การเคลื่อนไหว ตามบุคลิกของคน การเคลื่อนไหวของธรรมชาติ ที่อยู่รอบตัว เช่น ต้นไม้ สัตว์ ลิงของ เป็นต้น	๑. ทักษะ การจัดกลุ่ม ๒. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	๑. เล่นเกม เบ็ดเตล็ด อย่างน้อย ๔ เกม ๒. ปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย ที่เลียนแบบ การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. ตำราวิธีการเล่น กติกา และ ข้อตกลงในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และกิจกรรมทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๒. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่น กติกา ข้อตกลงในการเล่น เกมและกิจกรรมทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ๓. เลือกวิธีการเล่น กติกา ข้อตกลงที่สอดคล้องกับเกมใหม่ ๔. ตรวจสอบความเหมาะสม ของวิธีการเล่น กติกา และ ข้อตกลงในการเล่น เกม และ กิจกรรมทางกายที่ใช้ใน การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ ระหว่างเกมเก่ากับเกมใหม่ ๕. ใช้หลักการ วิธีการเล่น กติกา และข้อตกลงในการเล่น เกม และกิจกรรมทางกาย ในสถานการณ์ใหม่

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการ ออกกำลังกายและเล่นเกม ตามคำแนะนำ ผู้เรียนทำอะไรได้ ออกกำลังกายและเล่นเกม ตามคำแนะนำ	ทักษะ การสังเกต	ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างน้อย ๑ ชนิด	๑. สำรองขั้นตอน วิธีการ ออกกำลังกายและเล่นเกม ตามคำแนะนำ เพื่อให้ได้ข้อมูล ทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ๒. ให้ข้อมูลการสังเกต เชิงประจักษ์ (โดยไม่ใช้ ความคิดเห็นตีความข้อมูล) ในเรื่องการออกกำลังกาย และเล่นเกม ๓. ออกกำลังกายและเล่นเกม ตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน
๒. ปฏิบัติตน ตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่นกีฬา ตามคำแนะนำ	ผู้เรียนรู้อะไร กฎ กติกา ข้อตกลงใน การเล่นเกม ผู้เรียนทำอะไรได้ เล่นเกมตามกฎ กติกา และข้อตกลง	ทักษะ การสังเกต	เล่นเกมตาม ข้อตกลงและ กติกาที่ได้รับ การแนะนำ	๑. สำรองขั้นตอน วิธีการ ปฏิบัติตนตามกฎกติกา ข้อตกลง ในการเล่นกีฬาตามคำแนะนำ เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพ และเชิงปริมาณ ๒. ให้ข้อมูลการสังเกต ที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นตีความ ข้อมูลในการปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นกีฬา ๓. ปฏิบัติตนตามกฎ กติกา ข้อตกลงที่ได้จากการสังเกต ในการเล่นกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	ผู้เรียนรู้อะไร รายละเอียดหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ผู้เรียนทำอะไรได้ นำหลักสุขบัญญัติแห่งชาติไปใช้ในชีวิตประจำวัน	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บันทึกผล การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑. ทบทวนเรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติกับความรู้เดิมที่เคยรู้มาก่อน ๓. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๔. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำทุกวัน ๕. บันทึกผลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ผู้เรียนรู้อะไร ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ผู้เรียนทำอะไรได้ บอกอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	บันทึกอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง เช่น เป็นไข้ หรือท้องเสีย เป็นต้น	๑. สังเกตอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยของตนเอง ๒. บอกอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๓. เชื่อมโยงลักษณะอาการและอาการแสดงการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม
๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ผู้เรียนทำอะไรได้ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บันทึก การปฏิบัติตนตามคำแนะนำเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เช่น เป็นไข้ ท้องเสีย เป็นต้น	๑. ทบทวนเรื่องการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๒. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยกับประสบการณ์เดิม ๓. แนะนำวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๔. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยไปใช้

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน	<p>ผู้เรียนรู้อะไร อันตรายที่อาจเกิดขึ้นที่บ้าน และโรงเรียน (เช่น ไฟฟ้าช็อต น้ำร้อนลวก ของมีคมบาด เป็นต้น)</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ ป้องกันภัยอันตรายที่มีโอกาสเกิดขึ้นทั้งที่บ้าน และโรงเรียนตามคำแนะนำ (เช่น ไฟฟ้าช็อต น้ำร้อนลวก ของมีคมบาด เป็นต้น)</p>	ทักษะการเปรียบเทียบ	ลากเส้นโยงอันตรายกับการป้องกัน	<p>๑. กำหนดสิ่งที่จะเป็นอันตรายที่เหมือนและแตกต่างกันในบ้าน และโรงเรียน</p> <p>๒. นำสิ่งที่มีโอกาสจะเป็นอันตรายที่เกิดในบ้าน โรงเรียน มาจัดกลุ่มและเปรียบเทียบ</p> <p>๓. บอกความเหมือนหรือความต่างของสิ่งอันตรายที่อาจเกิดขึ้นที่บ้านและโรงเรียน มาเปรียบเทียบกัน</p> <p>๔. แนะนำวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน</p> <p>๕. เขียนเชื่อมโยงอันตรายกับการป้องกัน</p>
๒. บอกสาเหตุ และการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น	<p>ผู้เรียนรู้อะไร รู้สาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ บอกสาเหตุและวิธีการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น เช่น การจมน้ำ หรืออันตรายที่เกิดจากอุปกรณ์การเล่นในสนามและที่เกิดจากความประมาทของตนเอง เป็นต้น</p>	ทักษะการเชื่อมโยง	เล่าเหตุการณ์ที่ตนเองเคยได้รับอันตราย	<p>๑. บอกข้อมูลเกี่ยวกับอันตรายที่เกิดจากการเล่นและสาเหตุที่ทำให้เกิดอันตราย</p> <p>๒. เลือกข้อมูลเกี่ยวกับอันตรายและสาเหตุที่เกิดจากการเล่นที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์กับแนวทางการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่น</p> <p>๓. อธิบายความสัมพันธ์ของสาเหตุและแนวทางการป้องกันอันตรายที่เกิดจากการเล่นมาเชื่อมโยงกัน</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. แสดงคำพูด หรือท่าทาง ขอความ ช่วยเหลือจาก ผู้อื่นเมื่อเกิด เหตุร้ายที่บ้าน และโรงเรียน	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการขอความช่วยเหลือ เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน และโรงเรียนด้วยการแสดง คำพูด ท่าทางและวิธีการต่าง ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น โดยแสดงคำพูด ท่าทางและ วิธีการต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย ที่บ้านและโรงเรียน	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	แสดงบทบาท สมมุติการพูด ขอความช่วยเหลือ จากผู้อื่น	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ การขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและ โรงเรียนด้วยคำพูดและท่าทาง ๒. เปรียบเทียบความเหมือน หรือความแตกต่างของความรู้ใหม่ เกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือ กับสถานการณ์เดิมที่เคยพูด ขอความช่วยเหลือมาก่อน ๓. กำหนดสถานการณ์ใหม่ โดยให้แสดงคำพูดและท่าทาง ขอความช่วยเหลือจากความรู้ ที่เกิดจากความเข้าใจ ๔. ฝึกแสดงคำพูดและท่าทาง ขอความช่วยเหลือจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ ในลักษณะต่าง ๆ

◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชี้นำงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	อวัยวะภายนอกมีลักษณะและหน้าที่แตกต่างกัน ต้องดูแลรักษาให้ถูกสุขลักษณะ	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มี การเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย - ตา หู คอ จมูก ผม มือ เท้า เล็บ ผิวหนัง อวัยวะเพศฯ - อวัยวะในช่องปาก (ปาก ลิ้น ฟัน เหงือก) ๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายนอก	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ ๓. ทักษะการระบุ ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. ลากเส้นโยงอวัยวะภายนอกกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอก ๒. แสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกและอธิบายประกอบ	๑. ดูรูปภาพคนและสังเกตอวัยวะภายนอกทุกชนิดที่เห็น ๒. บอกลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงอวัยวะภายนอกและลักษณะของอวัยวะภายนอกที่เห็นในภาพกับอวัยวะภายนอกของตนเอง ๔. ลากเส้นโยงระหว่างอวัยวะภายนอกกับหน้าที่ของอวัยวะภายนอกลงในใบงาน ๕. ทบทวนวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกโดยใช้สื่อภาพประกอบการอธิบาย ๖. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกที่ผู้เรียนเคยปฏิบัติกับความรู้ใหม่ ๗. ฝึกปฏิบัติการดูแลรักษาอวัยวะภายนอกโดยทำตามรูปแบบที่เกิดจากความเข้าใจ ๘. แสดงวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก ๙. นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียง

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและ ครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ ๑. ระบุสมาชิกในครอบครัวและความรักและความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน ๒. บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง ๓. บอกลักษณะความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง	สมาชิกในครอบครัวประกอบด้วยเพศชายและเพศหญิง มีลำดับความสำคัญและความสัมพันธ์ต่อกัน ก่อให้เกิดความผูกพันนำมาซึ่งความสุขและความภาคภูมิใจในตนเอง	๑. สมาชิกในครอบครัว ๒. ความรัก ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว ๓. สิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง (จุดเด่นจุดด้อยของตนเอง) ๔. ลักษณะความแตกต่างของเพศชายเพศหญิง - ร่างกาย - อารมณ์ - ลักษณะนิสัย	๑. ทักษะการจัดโครงสร้าง ๒. ทักษะการสำรวจค้นหา ๓. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ๔. ทักษะการจำแนกประเภท	๑. เขียนแผนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัว ๒. จัดทำรายการสิ่งที่ชอบและไม่ชอบพร้อมอธิบายเหตุผล ๓. เกมบัตรคำจำแนกความแตกต่างด้านร่างกาย อารมณ์และลักษณะนิสัย	๑. รวบรวมข้อมูลสมาชิกในครอบครัวของตนเอง ๒. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวจากรูปภาพหรือแผนผังสมาชิกในครอบครัว ๓. เขียนแผนผังแสดงความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว ๔. สังเกตและจำแนกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัย ๕. นำความเหมือนและความแตกต่างของเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย อารมณ์ และลักษณะนิสัยมาจัดกลุ่มเป็นภาพรวม ๖. อธิบายผลจากการจำแนกความแตกต่างระหว่างเพศชายและเพศหญิง ด้านร่างกาย

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					<p>อารมณ์ และลักษณะนิสัย</p> <p>๗. บอกสิ่งที่ตนเองทำได้ดีและมีคนชื่นชอบ</p> <p>๘. บอกเหตุผลและวิธีการที่ทำให้ตนเองและคนอื่นชื่นชอบจนเกิดความภาคภูมิใจ</p> <p>๙. รวบรวมข้อมูลสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้</p> <p>๑๐. นำเสนอข้อมูลสิ่งที่ตนเองทำได้และทำไม่ได้โดยจัดทำเป็นรายการเรียงตามลำดับ</p> <p>๑๑. วางแผน ออกแบบการแก้ปัญหาสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้</p> <p>๑๒. ดำเนินการตามแผนแต่ละขั้นตอน</p> <p>๑๓. สรุปรายงานการแก้ปัญหาสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้</p> <p>๑๔. ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขสิ่งที่ตนเองทำไม่ได้</p>

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. เคลื่อนไหว ร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และ ใช้อุปกรณ์ ประกอบ ๒. เล่นเกม เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วม กิจกรรม ทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ มาตรฐาน พ ๓.๒ ๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ตามคำแนะนำ อย่างสนุกสนาน ๒. ปฏิบัติตน ตามกฎ กติกา ข้อตกลง ในการเล่น เกม ตามคำแนะนำ	การเคลื่อนไหว ร่างกายขณะ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบเป็น การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ นำมาใช้ในการ เข้าร่วมกิจกรรม ทางกาย เล่นเกม เบ็ดเตล็ดและ ใช้อุปกรณ์ ประกอบ ตามกฎ กติกา และข้อตกลง	๑. ธรรมชาติของ การเคลื่อนไหว ร่างกายใน ชีวิตประจำวัน - แบบอยู่กับที่ เช่น นั่ง ยืน ก้มเงย เอียง ซ้าย-ขวา เคลื่อนไหว ซ้อมือข้อเท้า แขน ขา - แบบเคลื่อนที่ เช่น เดิน วิ่ง กระโดด กลิ้งตัว - แบบใช้ อุปกรณ์ ประกอบ เช่น จับ โยน เตะ เคาะ ๒. กิจกรรม ทางกายที่ใช้ การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ ๓. การเล่นเกม เบ็ดเตล็ด ๔. การออก กำลังกายและ เล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๕. กฎ กติกา ข้อตกลง	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะการ จำแนกประเภท ๓. ทักษะ การจัดกลุ่ม ๔. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	๑. ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ตามคำแนะนำ อย่างน้อย ๑ ชม ๒. เล่นเกม เบ็ดเตล็ด อย่างน้อย ๔ เกม ๓. ปฏิบัติกิจกรรม ทางกายที่เลียนแบบ การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ อย่างน้อย ๒ กิจกรรม	๑. สังเกตท่า การเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ จากการสาธิต และชมจากวีดิทัศน์ เป็นต้น ๒. แยกแยะลักษณะ การเคลื่อนไหว แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๓. แสดงทักษะ การเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยการหมุนเวียน ให้ครบ ๓ แบบ ๔. จำแนกความเหมือน และความต่าง ของการเคลื่อนไหว ร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และ ใช้อุปกรณ์ประกอบ ๕. สำนวจวิธีการเล่น กติกา และข้อตกลง ในการเล่นเกมและ กิจกรรมทางกาย ที่ใช้การเคลื่อนไหว ตามธรรมชาติ ๖. ทบทวนความรู้ เกี่ยวกับวิธีการ กติกา

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		ในการเล่นเกมนีตเตล็ด			<p>ในการเล่นเกมนีตเตล็ด และกิจกรรมทางกายที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ</p> <p>๗. แบ่งกลุ่มเลือกเกมที่กลุ่มสนใจนำมาประยุกต์เป็นเกมและกิจกรรมใหม่พร้อมทั้งสร้างข้อตกลงกฎกติกาในการเล่น</p> <p>๘. กลุ่มนักเรียนสลับกันสังเกตและสรุปขั้นตอนวิธีการออกกำลังกายและการเล่นเกม</p> <p>๙. เลือกออกกำลังกายและเล่นเกมตามคำแนะนำอย่างสนุกสนาน</p>

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และ การป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ ๑. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ ๒. บอกอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๓. ปฏิบัติตนตามคำแนะนำเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	หลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ช่วยให้รู้วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย เช่น เป็นไข้ ท้องเสีย เป็นต้น	๑. การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง - ปวดศีรษะ - ตัวร้อน - มีน้ำมูก - ปวดท้อง - ผื่นคัน (หนังศีรษะ, ผิวหนัง) ฟกช้ำ ฯลฯ ๓. วิธีปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการระบุ	๑. บันทึกการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. บันทึกอาการเจ็บป่วยของตนเองและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย	๑. ทบทวนเรื่องหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติกับความรู้เดิมที่เคยรู้มาก่อน ๓. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้กับสถานการณ์ใหม่ ๔. ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติเป็นประจำทุกวัน ๕. บันทึกผลการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๖. สังเกตอาการและอาการเจ็บป่วยของตนเอง ๗. บอกอาการและอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเอง ๘. เชื่อมโยงลักษณะอาการและอาการแสดงของการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					๙. ทบทวนเรื่อง การปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๑๐. บอกความเหมือนของวิธีการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยกับประสบการณ์เดิม ๑๑. แนะนำวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเมื่อมีอาการเจ็บป่วย ๑๒. นำความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วยไปใช้

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัย ในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ๑. ระบุสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายที่บ้าน โรงเรียน และการป้องกัน ๒. บอกสาเหตุ และการป้องกัน อันตรายที่เกิดจากการเล่น ๓. แสดงคำพูด หรือทำทางขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้าน และโรงเรียน	สาเหตุที่ทำให้เกิดอันตราย และแนวทาง การป้องกัน อันตราย จากการเล่น รวมทั้งการ ขอความช่วยเหลือ ด้วยคำพูดและ ทำทาง	๑. สิ่งที่ทำให้เกิด อันตรายภายในบ้าน และโรงเรียน ๒. การป้องกัน อันตรายภายใน บ้านและโรงเรียน ๓. อันตรายจาก การเล่น - สาเหตุที่ ทำให้เกิด อันตราย จากการเล่น - การป้องกัน อันตราย จากการเล่น ๔. การขอความ ช่วยเหลือเมื่อเกิด เหตุร้ายที่บ้าน และโรงเรียน - บุคคลที่ ควรขอความ ช่วยเหลือ - คำพูดและ ทำทาง การขอความ ช่วยเหลือ	๑. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๒. ทักษะ การเชื่อมโยง ๓. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. ลากเส้นโยง อันตรายกับ การป้องกัน ๒. เล่าเหตุการณ์ ที่เคยได้รับอันตราย และพูดขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น	๑. ระบุสิ่งที่จะเป็น อันตรายที่เหมือนและ ต่างกันในบ้าน และโรงเรียน ๒. บอกความเหมือน หรือความต่าง ของสิ่งที่จะเป็นอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นที่บ้าน และโรงเรียน มาเปรียบเทียบกัน ๓. แนะนำวิธีการ ป้องกันอันตราย ที่เกิดขึ้นทั้งที่บ้าน และโรงเรียน ๔. บอกอันตราย และสาเหตุที่เกิดจาก การเล่น ๕. แบ่งกลุ่มกำหนด อันตรายและ วิธีป้องกัน โดยแสดง เป็นแผนภาพ ๖. อธิบาย ความสัมพันธ์ของ สาเหตุและแนวทาง การป้องกันอันตราย ที่เกิดจากการเล่น มาเชื่อมโยงกัน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					<p>๗. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น เมื่อเกิดเหตุร้ายที่เป็นอันตรายต่อชีวิตและทรัพย์สินที่บ้านและโรงเรียนด้วยคำพูดและท่าทาง</p> <p>๘. กำหนดสถานการณ์ใหม่ โดยให้แสดงคำพูดและท่าทางขอความช่วยเหลือจากความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ</p> <p>๙. ฝึกแสดงคำพูดและท่าทางขอความช่วยเหลือจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ในลักษณะต่าง ๆ</p>



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

- ✦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ✦ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

♦ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๑ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ลักษณะ และหน้าที่ของ อวัยวะภายใน	ผู้เรียนรู้อะไร อวัยวะภายในมีลักษณะ และหน้าที่แตกต่างกัน ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายลักษณะหน้าที่ ของสมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด ลำไส้ กระเพาะอาหาร ฯลฯ	ทักษะ การสังเกต	โยงภาพอวัยวะ ภายในกับหน้าที่ ของอวัยวะภายใน	๑. สังเกตลักษณะอวัยวะภายใน จากรูปภาพหรือสื่อเรียนรู้ ๒. บอกลักษณะอวัยวะภายใน ให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและ เชิงปริมาณมากที่สุด ๓. อธิบายหน้าที่ของอวัยวะ ภายในประกอบสื่อเรียนรู้หรือ ภาพที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยไม่ใช้ความคิดเห็นหรือ ตีความข้อมูล ๔. โยงภาพอวัยวะภายใน กับหน้าที่ของอวัยวะภายใน
๒. อธิบายวิธี ดูแลรักษา อวัยวะภายใน	ผู้เรียนรู้อะไร การดูแลรักษาอวัยวะภายใน ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนในเรื่องการดูแล รักษาอวัยวะภายในด้วยการ ออกกำลังกาย การกินอาหาร และระมัดระวังตนเองจากการ ถูกกระแทก หลงล้ม หรือ ตกจากที่สูง	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	เขียนแผนผัง ความคิด การดูแลรักษา อวัยวะภายใน แต่ละชนิด	๑. ทบทวนวิธีดูแลรักษา อวัยวะภายใน ๒. บอกความเหมือนและ ความแตกต่างของการดูแลรักษา อวัยวะภายในกับความรู้และ ประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติ มาก่อน ๓. ระบุวิธีการดูแลรักษาอวัยวะ ภายใน ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ ใกล้เคียงกัน
๓. อธิบาย ธรรมชาติของ ชีวิตมนุษย์	ผู้เรียนรู้อะไร ลักษณะการเจริญเติบโต ตามธรรมชาติของมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายลักษณะการเจริญ เติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตาย	ทักษะ การระบุ	เรียงลำดับภาพ การเจริญเติบโต ตามธรรมชาติ ของมนุษย์ใน ช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. ดูภาพวัฏจักรชีวิตมนุษย์และ สังเกตลักษณะการเจริญเติบโต ของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย ๒. บอกข้อมูลลักษณะของมนุษย์ ตั้งแต่เกิดจนตายให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงลักษณะของ มนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายตาม วัฏจักรกับการเจริญเติบโตตาม ธรรมชาติของมนุษย์ในแต่ละวัย ๔. เรียงลำดับภาพการเจริญ เติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ ในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว	ผู้เรียนรู้อะไร บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะสมาชิกครอบครัวด้วยความรักและเอื้ออาทรต่อกัน	ทักษะการสังเกต	แผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว	๑. สำรวจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในครอบครัว เพื่อให้ได้ข้อมูลทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัวที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ๓. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว
๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	ผู้เรียนรู้อะไร ความสำคัญของเพื่อน ผู้เรียนทำอะไรได้ บอกความสำคัญของเพื่อนและปฏิบัติตนเป็นเพื่อนที่ดี	ทักษะการเชื่อมโยง	เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนของฉัน”	๑. พิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมของเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๒. เลือกพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๓. ระบุความสำคัญของเพื่อนที่เป็นเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรึกษา ๔. เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนของฉัน”
๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ	ผู้เรียนรู้อะไร พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตน ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย	ทักษะการระบุ	เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้มากที่สุด	๑. สังเกตพฤติกรรมของเพศชาย เพศหญิง ๒. บอกพฤติกรรมที่เหมาะสมในความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีตามที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงพฤติกรรมจากการสังเกตกับพฤติกรรมที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๕. เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้ได้มากที่สุด
๕. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	ผู้เรียนรู้อะไร รู้ เข้าใจ มีความภาคภูมิใจ และเห็นคุณค่าในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย ผู้เรียนทำอะไรได้ ยอมรับและเห็นคุณค่าในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชายของตนเอง และอัตลักษณ์ทางเพศของผู้อื่น	ทักษะ การเปรียบเทียบ	บอกความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชายของตน	๑. ระบุลักษณะและพฤติกรรมของเพศหญิงหรือเพศชายให้ได้มากที่สุด ๒. กำหนดเกณฑ์การเปรียบเทียบลักษณะและพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๓. บอกความเหมือน ความต่างของลักษณะ และพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๔. สรุปและอธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ เช่น การบิดตัว ดึง ผลัก และเคลื่อนที่ โดยการกระโดดก้าว ชิด ก้าว วิ่ง ตามทิศทางที่กำหนด และเคลื่อนที่โดยใช้อุปกรณ์ประกอบ ผู้เรียนทำอะไรได้ ออกกำลังกายและเล่นกีฬา โดยควบคุมร่างกายให้เคลื่อนไหวอย่างถูกต้องและปลอดภัย	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	การออกกำลังกายและเล่นกีฬา	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบการออกกำลังกายและเล่นกีฬา ๒. จำแนกประเภทและพิจารณาความเหมือนกันของวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ใหม่ที่เข้าใจไปใช้ในการออกแบบท่ากายบริหารแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ พร้อมแสดงท่าพื้นฐานในการเล่นกีฬา
๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และการร่วมกิจกรรมทางกาย ผู้เรียนทำอะไรได้ เล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นเกมและกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการและวิธีการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด อุปกรณ์ประกอบการเล่น กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. แยกแยะและพิจารณาความเหมือนกันของวิธีการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด อุปกรณ์ประกอบการเล่นกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและร่วมกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ได้ด้วยตนเอง อย่างสนุกสนาน	ผู้เรียนรู้อะไร รู้วิธีการออกกำลังกาย และเล่นเกมที่หลากหลาย ผู้เรียนทำอะไรได้ ออกกำลังกายและเล่นเกม ได้อย่างหลากหลายด้วยตนเอง มีความสุขสนุกสนานและ ปลอดภัย	๑. ทักษะ การเปรียบเทียบ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	ร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย และเล่นเกมได้ ด้วยตนเอง อย่างหลากหลาย	๑. ทบทวนวิธีการออกกำลังกาย และเล่นเกมที่ผู้เรียนทำได้ ให้มากที่สุด ๒. พิจารณาความเหมือนกัน ของวิธีการออกกำลังกาย และเล่นเกมกับความรู้ หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำเอาวิธีการออกกำลังกาย และเล่นเกมที่มีความรู้อยู่เดิม มาปรับเปลี่ยนสร้างเกม และการออกกำลังกายใหม่ ๓. เล่นเกมและออกกำลังกาย ที่ปรับเปลี่ยนด้วยตนเองได้ อย่างสนุกสนาน
๒. ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลง ในการเล่นเกม เป็นกลุ่ม	ผู้เรียนรู้อะไร กฎ กติกา และข้อตกลง ในการเล่นเป็นกลุ่ม ผู้เรียนทำอะไรได้ เล่นเกมตามกฎ กติกา และข้อตกลง	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	เล่นเกมกับเพื่อน โดยปฏิบัติ ตามกฎ กติกา และข้อตกลง ที่กำหนด	๑. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่น เป็นกลุ่ม ๒. เปรียบเทียบกฎ กติกา และข้อตกลงของเกมเดิม และเกมใหม่ ๓. นำความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา และข้อตกลงที่เกิดจาก ความเข้าใจไปใช้เป็นหลัก ในการเล่นใหม่

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. บอกลักษณะ ของการมี สุขภาพดี	ผู้เรียนรู้อะไร ลักษณะของคนที่มีสุขภาพดี ผู้เรียนทำอะไรได้ บอกลักษณะของการมี สุขภาพดี ได้แก่ ร่างกาย ที่แข็งแรง จิตใจที่ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและมีความปลอดภัย	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การเชื่อมโยง ๓. ทักษะ การระบุ	เกมหาคู่ (ลักษณะของ การมีสุขภาพดี)	๑. สังเกตแผนผังองค์ประกอบ ของการมีสุขภาพดี ๒. บอกรายละเอียด องค์ประกอบของการมีสุขภาพดี เช่น สุขภาพแข็งแรง จิตใจดี ร่าเริง แจ่มใส มีความสุขและปลอดภัย ๓. เชื่อมโยงลักษณะของคน ที่มีสุขภาพดีกับองค์ประกอบ การมีสุขภาพดี ๔. เล่นเกมหาคู่ ลักษณะของ การมีสุขภาพดี
๒. เลือกกินอาหาร ที่มีประโยชน์	ผู้เรียนรู้อะไร อาหารที่มีประโยชน์และ หลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มี ประโยชน์ต่อร่างกาย ผู้เรียนทำอะไรได้ สามารถเลือกกินอาหาร ที่มีประโยชน์และหลีกเลี่ยง อาหารที่ไม่มีประโยชน์ ต่อร่างกาย	ทักษะ การให้เหตุผล	เขียนรายการ อาหารที่กิน ใน ๑ สัปดาห์	๑. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ อาหารที่กินใน ๑ วัน ๒. บอกเหตุผลที่เลือกกินอาหาร ที่ระบุในข้อ ๑ ๓. อธิบายประโยชน์ของอาหาร ที่กินใน ๑ วัน ๔. เขียนรายการอาหารที่มี ประโยชน์ที่กินใน ๑ สัปดาห์
๓. ระบุของใช้ และของเล่น ที่มีผลเสีย ต่อสุขภาพ	ผู้เรียนรู้อะไร ของใช้และของเล่นที่มี อันตรายต่อสุขภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุของใช้และของเล่น ที่เป็นอันตรายและมีผล ต่อสุขภาพ	ทักษะ การคิดแยก	เล่นเกมกาฟักไข่ คัดแยกของใช้ และของเล่น	๑. ระบุลักษณะของใช้ และของเล่นที่เป็นอันตราย ต่อสุขภาพ ๒. เปรียบเทียบลักษณะและ คัดแยกของใช้และของเล่น ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ ๓. เล่นเกมกาฟักไข่และคัดแยก ของใช้และของเล่นเป็นกลุ่ม ๆ ๔. สรุปและอธิบายลักษณะ ของใช้และของเล่นที่เป็น อันตรายและมีผลต่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๔. อธิบายอาการ และวิธีป้องกัน การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้น	ผู้เรียนรู้อะไร อาการและวิธีป้องกัน การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้น ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายและปฏิบัติตน เพื่อป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น เช่น ไข้หวัด ท้องเสีย ข้อเท้าแพลง เป็นต้น	ทักษะ การระบุ	เล่าอาการและ วิธีการป้องกัน การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบรูปภาพ ที่นำเสนอ	๑. สังเกตอาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ๒. บอกอาการเจ็บป่วยและ การบาดเจ็บที่เกิดขึ้น กับตนเองให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงอาการ การป้องกัน การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้นจากการสังเกต กับประสบการณ์เดิม ๔. สรุปอาการและวิธีการป้องกัน การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้น
๕. ปฏิบัติตาม คำแนะนำ เมื่อมีอาการ เจ็บป่วยและ บาดเจ็บ	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีปฏิบัติตนตามคำแนะนำ เมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนตามคำแนะนำ ได้ถูกต้อง เมื่อมีอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. บันทึกอาการ เจ็บป่วย และ การบาดเจ็บ ๒. บันทึก การปฏิบัติตนและ วิธีการป้องกัน การเจ็บป่วยและ การบาดเจ็บ	๑. ทบทวนเรื่องอาการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บ เช่น เป็นไข้หวัด ท้องเสีย และ ข้อเท้าแพลง เป็นต้น ๒. เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติตน เมื่อมีอาการเจ็บป่วย และการบาดเจ็บกับความรู้เดิม ที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจาก ความเข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติตน และวิธีการป้องกันอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การไร้ยา
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตน ในการป้องกัน อุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้น ทางน้ำและ ทางบก	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการปฏิบัติตน ในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจ เกิดขึ้นทั้งทางน้ำและทางบก ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้อง ในการป้องกันอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้นทั้งทางน้ำ และทางบก	๑. ทักษะ การจำแนก ประเภท ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. สถานการณ์ เกี่ยวกับอุบัติเหตุ ที่อาจเกิดขึ้น ทางน้ำและทางบก ๒. แผนผัง ความคิด สถานการณ์	๑. แบ่งกลุ่มศึกษาเกี่ยวกับ อุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำ และทางบก ๒. จำแนกประเภทอุบัติเหตุและ เปรียบเทียบสาเหตุใน การเกิดอุบัติเหตุทั้งทางน้ำ และทางบก พร้อมแนวทางป้องกัน เป็นแผนผังความคิด ๓. แลกเปลี่ยนความรู้ ๔. อภิปรายและสรุป เป็นความรู้ใหม่ที่ได้จาก การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อกัน ๕. นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น ทั้งทางน้ำและทางบก
๒. บอกชื่อ ยาสามัญ ประจำบ้าน และใช้ยาตาม คำแนะนำ	ผู้เรียนรู้อะไร ยาสามัญประจำบ้าน และวิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง ผู้เรียนทำอะไรได้ บอกชื่อยาและวิธีการ ใช้ยาสามัญประจำบ้าน ได้อย่างถูกต้อง	ทักษะ การเชื่อมโยง	เกมจับคู่ภาพ กับชื่อยาสามัญ ประจำบ้าน และวิธีการใช้	๑. รวบรวมและพิจารณาข้อมูล ชื่อยาสามัญประจำบ้าน และวิธีการใช้จากฉลากยา ๒. เลือกชื่อยาให้สัมพันธ์กับ อาการเจ็บป่วยพร้อมวิธีการใช้ ๓. อธิบายความสัมพันธ์ ของยากับอาการเจ็บป่วย และวิธีการใช้ยาที่ถูกต้อง ๔. เล่นเกมจับคู่

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตราย ใกล้เคียงตัวและวิธีการป้องกัน	ผู้เรียนรู้อะไร สารเสพติดและสารอันตรายใกล้เคียงตัวมีโทษต่อร่างกาย ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุโทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้เคียงตัว และวิธีการป้องกันตนเอง	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการระบุ	แผนผังความคิด สารเสพติดอันตรายใกล้เคียงตัว และวิธีป้องกัน	๑. แยกประเภทระหว่างสารเสพติดและสารอันตรายใกล้เคียงตัว ๒. ระบุโทษของสารเสพติดและสารอันตรายใกล้เคียงตัว ๓. เชื่อมโยงลักษณะของผู้ติดสารเสพติดกับบุคคลปกติ สังเกตความเหมือนและความต่าง โดยการตอบคำถาม และเขียนแผนผังความคิด เกี่ยวกับการป้องกันตัวเอง ให้ปลอดภัยจากสารเสพติดและสารอันตรายใกล้เคียงตัว
๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่เป็นอันตราย	ผู้เรียนรู้อะไร สัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตรายได้ถูกต้อง	ทักษะการสังเกต	วาดภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือนพร้อมคำอธิบาย	๑. ดูตัวอย่างสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของและสถานที่ที่เป็นอันตราย ๒. บอกสิ่งที่สังเกตเห็นจากภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือนว่าเป็นอันตรายอย่างไร ๓. วาดภาพสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๔. สรุปความรู้และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน
๕. อธิบายสาเหตุอันตรายวิธีป้องกันอัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	ผู้เรียนรู้อะไร สาเหตุ อันตราย วิธีป้องกันอัคคีภัย และการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายสาเหตุ อันตรายวิธีป้องกันอัคคีภัย และการหนีไฟ	ทักษะการระบุ	บทบาทสมมติ (จำลองสถานการณ์การเกิดอัคคีภัย)	๑. สังเกตภาพเกี่ยวกับ การเกิดอัคคีภัย ๒. บอกสาเหตุอันตรายวิธีป้องกันอัคคีภัย และการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยให้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงสาเหตุอันตรายวิธีป้องกันอัคคีภัย และวิธีหนีไฟกับความรู้ที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม

◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชี้นำงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายใน ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๓. อธิบายธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	การรู้ลักษณะหน้าที่ของอวัยวะภายในที่ปกติและผิดปกติมีผลต่อการดูแลรักษาร่างกาย เพื่อให้มีสุขภาพที่ดีในการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. ลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย (สมอง หัวใจ ตับ ไต ปอด กระเพาะอาหาร ลำไส้ ฯลฯ) ๒. การดูแลรักษาอวัยวะภายใน - การระมัดระวังการกระทบ - การออกกำลังกาย - การกินอาหาร ๓. ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๓. ทักษะการระบุ	๑. โยงภาพอวัยวะภายในกับหน้าที่ของอวัยวะและการดูแลรักษา ๒. เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย	๑. สังเกตลักษณะอวัยวะภายในจากรูปภาพหรือสื่อการเรียนรู้ ๒. บอกลักษณะอวัยวะภายในให้ได้มากที่สุด ๓. อธิบายหน้าที่ของอวัยวะภายในประกอบสื่อการเรียนรู้หรือภาพ ๔. โยงภาพอวัยวะภายในกับหน้าที่ของอวัยวะภายใน ๕. ทบทวนวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๖. บอกความเหมือนและความแตกต่างของการดูแลรักษาอวัยวะภายในกับความรู้และประสบการณ์เดิมที่เคยปฏิบัติมาก่อน ๗. ระบุวิธีการดูแลรักษาอวัยวะภายใน ๘. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกัน ๙. ดูภาพวัฏจักรชีวิตมนุษย์ และสังเกตลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตาย

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					<p>๑๐. บอกข้อมูลลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายให้ได้มากที่สุด</p> <p>๑๑. เชื่อมโยงลักษณะของมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนตายตามวัฏจักรกับการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในแต่ละวัย</p> <p>๑๒. เรียงลำดับภาพการเจริญเติบโตตามธรรมชาติของมนุษย์ในช่วงวัยต่าง ๆ ตั้งแต่เกิดจนตาย</p>

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ ๑. ระบุบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๒. บอกความสำคัญของเพื่อน	บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิก ทำให้เกิดความรัก ความเอื้ออาทร ต่อกันในครอบครัว นอกจากนั้น เมื่อเข้าสู่สังคมเพื่อนก็มีความสำคัญ	๑. บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว - ตนเอง - พ่อแม่ - พี่น้อง -ญาติ ๒. ความสำคัญของเพื่อน (เช่น พุดคุย ปรีกษา เล่น ฯลฯ)	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	๑. แผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๒. เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนของฉัน”	๑. บอกบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๒. เขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของตนเองและสมาชิกในครอบครัว ๓. บอกพฤติกรรมของเพื่อนที่ชอบปฏิบัติเป็นประจำ ๔. พิจารณาและเลือกพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรีกษา ๕. ระบุความสำคัญของเพื่อน ที่เป็นเพื่อนเล่น เพื่อนคุย และเพื่อนที่ปรีกษา ๖. เขียนเรียงความเรื่อง “เพื่อนที่ดีของฉัน”

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๒.๑ ๓. ระบุพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๔. อธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในความเป็นสุภาพบุรุษหรือสุภาพสตรีจะทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคมก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและมีความเชื่อมั่นในตนเอง	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ๒. ความเป็นสุภาพบุรุษ ๓. ความเป็นสุภาพสตรี ๔. ความภาคภูมิใจในความเป็นเพศหญิงหรือเพศชาย	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ	๑. เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้ได้มากที่สุด ๒. บอกความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชายหรือเพศหญิงของตน	๑. สังเกตพฤติกรรมของเพศชาย เพศหญิง ๒. บอกพฤติกรรมที่เหมาะสมในความเป็นสุภาพบุรุษสุภาพสตรี ตามที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงพฤติกรรมจากการสังเกตกับพฤติกรรมที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม ๔. เขียนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองให้ได้มากที่สุด ๕. ระบุลักษณะและพฤติกรรมของเพศหญิงและเพศชายให้ได้มากที่สุด ๖. กำหนดเกณฑ์การเปรียบเทียบลักษณะและพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๗. บอกความเหมือนความต่างของลักษณะและพฤติกรรมระหว่างเพศชายและเพศหญิง ๘. สรุปและอธิบายความภาคภูมิใจในความเป็นเพศชายหรือเพศหญิง

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบที่ถูกต้องหลักวิธีการจะนำไปสู่การออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาน ๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบที่ถูกต้องหลักวิธีการจะนำไปสู่การออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเกมเบ็ดเตล็ดได้อย่างถูกต้องปลอดภัยและสนุกสนาน	๑. ลักษณะและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดด บิดตัว ดึง ผลัก แบบเคลื่อนที่ เช่น กระโดดเขย่ง ก้าวชิดก้าว วิ่งตามทิศทางที่กำหนด และแบบใช้ อุปกรณ์ประกอบ เช่น คีบ ขว้าง ตี ๒. การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดและเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่วิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้นทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. การออกกำลังกาย และเล่นกีฬา ๒. เล่นเกมและ กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	๑. ตั้งคำถามทบทวนเกี่ยวกับหลักวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. แยกแยะและพิจารณาความเหมือนกันของวิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกายแบบเคลื่อนที่ อยู่กับที่และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้อหรือประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ใหม่ที่เข้าใจไปใช้ใน การออกแบบการออกกำลังกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๔. แสดงท่าการเล่นกีฬานบนพื้นฐานของการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๕. เล่นเกม เบ็ดเตล็ด และเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย โดยวิธีการเคลื่อนไหวเบื้องต้นแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๒ ๑. ออกกำลังกายและเล่นเกมได้ด้วยตนเองอย่างสนุกสนาน ๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม	การปฏิบัติตนตามกฎ กติกา และข้อตกลง จะทำให้การออกกำลังกายและการเล่นเกมด้วยตนเองมีความปลอดภัยและสนุกสนาน	๑. การออกกำลังกายและเล่นเกม เบ็ดเตล็ด ๒. ประโยชน์ของการออกกำลังกายและการเล่นเกม ๓. กฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ออกกำลังกายและเล่นเกมเป็นกลุ่มตามที่คิดขึ้นใหม่ โดยปฏิบัติตามกฎ กติกา ข้อตกลงที่กำหนด	๑. บอกวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมที่ตนเองทำได้ให้มากที่สุด ๒. พิจารณาความเหมือนกันของวิธีการออกกำลังกาย และเล่นเกมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๓. นำเอาวิธีการออกกำลังกายและเล่นเกมที่มีความรู้ อยู่เดิม มาปรับเปลี่ยนสร้างเกมและการออกกำลังกายใหม่ ๔. เล่นเกมและออกกำลังกายที่ปรับเปลี่ยนด้วยตนเองได้อย่างสนุกสนาน ๕. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม ๖. เปรียบเทียบกฎ กติกา และข้อตกลงของเกมเดิมและเกมใหม่ ๗. นำความรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา และข้อตกลงที่สรุปได้ไปใช้เป็นหลักในการเล่นเป็นกลุ่มใหม่

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ ๑. บอกลักษณะของการมีสุขภาพดี ๒. เลือกกินอาหารที่มีประโยชน์	การมีร่างกายแข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและรู้สึกปลอดภัย แสดงถึงการมีสุขภาพที่ดี ทั้งนี้ โดยการเลือกกินอาหารที่มีประโยชน์มีคุณค่าทางโภชนาการครบทั้ง ๕ หมู่ และหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์	๑. ลักษณะของการมีสุขภาพดี - ร่างกายแข็งแรง - จิตใจร่าเริงแจ่มใส - มีความสุข - มีความปลอดภัย ๒. อาหารที่มีประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการให้เหตุผล	๑. เกมหาคู่ (ลักษณะของการมีสุขภาพดี) ๒. เขียนรายการอาหารที่มีประโยชน์ที่กินใน ๑ สัปดาห์	๑. สังเกตแผนผังองค์ประกอบของการมีสุขภาพดี ๒. บอกรายละเอียดองค์ประกอบการมีสุขภาพดี เช่น สุขภาพแข็งแรง จิตใจ ร่าเริงแจ่มใส มีความสุขและความปลอดภัย ๓. เชื่อมโยงลักษณะของคนที่มีสุขภาพดีกับองค์ประกอบการมีสุขภาพดี ๔. เล่นเกมหาคู่ ลักษณะของการมีสุขภาพดี ๕. รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับอาหารที่กินใน ๑ วัน ๖. บอกเหตุผลที่เลือกกินอาหารที่ระบุใน ข้อ ๕ ๗. อธิบายประโยชน์ของอาหารที่กินใน ๑ วัน ๘. เขียนรายการอาหารที่มีประโยชน์ที่กินใน ๑ สัปดาห์
มาตรฐาน พ ๔.๑ ๓. ระบุของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๔. อธิบายอาการและวิธีป้องกัน	ของใช้และของเล่นของเด็กบางชนิดมีอันตรายต่อสุขภาพอาจก่อให้เกิดการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บและจะมีอาการต่าง ๆ	๑. ของใช้และของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๒. อาการและวิธีป้องกัน การเจ็บป่วย เช่น ตาแดง	๑. ทักษะการคิดแยก ๒. ทักษะการระบุ ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เล่นเกมกาฟักไข่ (คัดแยกของใช้และของเล่น) ๒. บันทึกรายการเจ็บป่วยและการบาดเจ็บ	๑. ระบุลักษณะของของใช้และของเล่นที่มีอันตรายต่อสุขภาพจากตัวอย่างของจริง ๒. เปรียบเทียบลักษณะและคัดแยกของใช้และของเล่น

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การเจ็บป่วย การบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้น ๕. ปฏิบัติตาม คำแนะนำ เมื่อมีอาการ เจ็บป่วยและ บาดเจ็บ	ปรากฏให้เห็น จังหวะปฏิบัติตน ให้ถูกวิธี ตามคำแนะนำ เพื่อป้องกันและ ลดอาการเจ็บป่วย และบาดเจ็บ	ท้องเสีย ฯลฯ ๓. อาการและ วิธีป้องกัน การบาดเจ็บ เช่น ถูกของมีคม แผลงสัตว์กัดต่อย หกล้ม ฯลฯ ๔. วิธีปฏิบัติตน เมื่อเจ็บป่วยและ บาดเจ็บ		๓. บันทึก การปฏิบัติตน และวิธีการป้องกัน การเจ็บป่วย และบาดเจ็บ ที่อาจเกิดขึ้น	ที่มีอันตรายต่อสุขภาพ ๓. เล่นเกมกาฟักไข่ คัดแยกของใช้และ ของเล่นที่เป็นอันตราย ต่อสุขภาพ ๔. สรุปและอธิบาย ความแตกต่างและโทษ จากของใช้และของเล่น ที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ๕. สังเกตอาการ เจ็บป่วย และ การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ๖. บอกอาการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่เกิดขึ้นกับ ตนเองให้ได้มากที่สุด ๗. เชื่อมโยงอาการ การป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจ เกิดขึ้นจากการสังเกต กับประสบการณ์เดิม ๘. สรุปอาการและ วิธีการป้องกันการเจ็บป่วย การบาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น ๙. ทบทวนเรื่องอาการ เจ็บป่วยและการบาดเจ็บ เช่น เป็นไข้หวัด ท้องเสีย และข้อเท้า แพลง เป็นต้น ๑๐. เปรียบเทียบวิธี ปฏิบัติตนเมื่อมีอาการ เจ็บป่วยและการ บาดเจ็บกับความรู้เดิม ที่เคยเรียนรู้ ๑๑. นำความรู้ใหม่ที่ เกิดจากความเข้าใจไป ใช้ในการปฏิบัติตน และวิธีการป้องกัน อาการเจ็บป่วยและ บาดเจ็บที่อาจเกิดขึ้น

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ๑. ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นทางน้ำและทางบก ๒. บอกชื่อ ยาสามัญประจำบ้าน และใช้ยาตามคำแนะนำ ๓. ระบุนิโทษของสารเสพติด สารอันตราย ใกล้เคียงตัวและวิธีการป้องกัน ๔. ปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์ และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย ๕. อธิบายสาเหตุอันตราย วิธีป้องกัน อัคคีภัยและแสดงการหนีไฟ	การดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคม จะต้องศึกษาแนวทางการรักษาความปลอดภัย และปฏิบัติตามคำแนะนำ โดยไม่ประมาท	๑. อุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - สาเหตุของอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก - วิธีการป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ๒. ยาสามัญประจำบ้าน - ชื่อยาสามัญประจำบ้าน - การใช้ยาตามความจำเป็นและลักษณะอาการ ๓. สารเสพติดและสารอันตรายใกล้เคียงตัว - โทษของสารเสพติดและสารอันตราย ใกล้เคียงตัว - วิธีป้องกัน	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการสังเกต	๑. สถานการณ์ที่กำหนด ๒. แผนผังความคิดสถานการณ์ ๓. หนังสือเล่มเล็กแนวทางการดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคม	๑. แบ่งกลุ่มศึกษา สถานการณ์ การเกิดอุบัติเหตุทั้งทางน้ำและทางบก การใช้ยาสามัญประจำบ้าน การใช้สารเคมี สารเสพติด อุบัติเหตุบนถนน การเกิดไฟไหม้บนอาคาร ฯลฯ ๒. สรุปประเด็นผลกระทบ สาเหตุและการป้องกัน โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด ๓. นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนข้อมูล การอภิปราย มาสรุปเป็นแนวทางการป้องกันตนเองให้ปลอดภัย ๔. เขียนหนังสือเล่มเล็กแนวทางการดำเนินชีวิตให้ปลอดภัยในสังคมจากสถานการณ์ที่กำหนด ๕. นำผลงานร่วมจัดนิทรรศการในห้องสมุดโรงเรียน

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
		๔. สัญลักษณ์ และป้ายเตือนของ สิ่งของหรือสถานที่ ที่เป็นอันตราย ๕. ความหมาย ของสัญลักษณ์ และป้ายเตือน ๖. อัคคีภัย <ul style="list-style-type: none"> - สาเหตุของ การเกิด อัคคีภัย - อันตราย ซึ่งได้รับจาก การเกิด อัคคีภัย - การป้องกัน อัคคีภัย และ การหนีไฟ 			



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๑๘ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ลักษณะ และการเจริญ เติบโตของ ร่างกายมนุษย์	ผู้เรียนรู้อะไร การเจริญเติบโตของร่างกาย มนุษย์มีความแตกต่างกัน ในลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง ของตนเองได้	ทักษะ การสังเกต	อธิบาย ความแตกต่าง ลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และ ส่วนสูงของตนเอง กับเพื่อน	๑. สำรวจความแตกต่างลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง ๒. ให้ข้อมูลการสังเกต โดยการอธิบายลักษณะ ความแตกต่างของรูปร่าง ในเรื่องน้ำหนัก ส่วนสูง ของแต่ละบุคคล ๓. สรุปความแตกต่าง รูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูงของตนเอง กับเพื่อน
๒. เปรียบเทียบ การเจริญ เติบโตของ ตนเองกับ เกณฑ์มาตรฐาน	ผู้เรียนรู้อะไร ภาวะการเจริญเติบโต ของตนเอง ผู้เรียนทำอะไรได้ เปรียบเทียบการเจริญ เติบโตของตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐานเด็กไทย	ทักษะ การเปรียบเทียบ	บันทึกผล การเปรียบเทียบ น้ำหนักและ ส่วนสูงของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐาน ของเด็กไทย	๑. เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์ มาตรฐานของเด็กไทย ๒. สรุปผลการเปรียบเทียบ น้ำหนัก ส่วนสูงของตนเอง กับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย ๓. สรุปและอธิบายการเจริญ เติบโตของตนเองตามเกณฑ์ มาตรฐาน
๓. ระบุปัจจัย ที่มีผลต่อการ เจริญเติบโต	ผู้เรียนรู้อะไร ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ การเจริญเติบโต ได้แก่ อาหาร การออกกำลังกายและ การพักผ่อน ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ การเจริญเติบโต และปฏิบัติตน เพื่อให้เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล	แผนผังความคิด ปัจจัยที่มีผลต่อ การเจริญเติบโต	๑. สังเกตปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อ การเจริญเติบโต จากภาพหรือ สื่อเรียนรู้ ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัย สำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ให้ได้มากที่สุด ๓. รวบรวมข้อมูล ปัจจัยสำคัญ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เป็นแผนผังความคิด ๔. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ความสำคัญ และความ แตกต่าง ของครอบครัว ที่มีต่อตนเอง	ผู้เรียนรู้อะไร ความสำคัญของครอบครัว และความแตกต่างของแต่ละ ครอบครัว ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสำคัญ และความแตกต่างของแต่ละ ครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ที่มีต่อตนเองได้	ทักษะ การวิเคราะห์	วาดภาพเกี่ยวกับ ครอบครัวของมัน	๑. ศึกษาเรื่องความสำคัญ ของครอบครัวและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว ๒. วิเคราะห์ ความสำคัญและ ความแตกต่างของแต่ละ ครอบครัวในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ๓. แยกแยะข้อมูล ความสำคัญ และความแตกต่างของแต่ละ ครอบครัวตามองค์ประกอบ ที่กำหนด ๔. หาความสัมพันธ์ของข้อมูล ในแต่ละองค์ประกอบ ๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ความสำคัญและความแตกต่าง ของแต่ละครอบครัว ด้านเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา ๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป ตอบคำถามตามวัตถุประสงค์
๒. อธิบาย วิธีสร้าง สัมพันธ์ภาพ ในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีสร้างสัมพันธ์ภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพ ในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๒. นำไปปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวัน	ทักษะ การเชื่อมโยง	เล่นบทบาทสมมติ การสร้าง สัมพันธ์ภาพ ในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน	๑. พิจารณาสัมพันธภาพ การอยู่ร่วมกันในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน ๒. เลือกพฤติกรรมที่สร้าง สัมพันธ์ภาพในครอบครัวและ กลุ่มเพื่อนโดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิมและแสวงหา ความรู้และข้อมูลใหม่จากกรณี ตัวอย่าง ๓. อธิบายความสำคัญของ สัมพันธ์ภาพในครอบครัว และกลุ่มเพื่อนที่นำมาเชื่อมโยง ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๕. แสดงบทบาทสมมติการสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน
๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ผู้เรียนรู้อะไร พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีหลีกเลี่ยง ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายแนวทางหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศและนำไปปฏิบัติได้	ทักษะการสำรวจค้นหา	แผนผังความคิด	๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๒. รวบรวมข้อมูลพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและเสนอวิธีการหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๓. นำเสนอข้อมูลพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยงในรูปแบบแผนผังความคิด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง	ผู้เรียนรู้อะไร การควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างมีทิศทาง ทั้งในขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยบังคับทิศทาง การเคลื่อนไหว	๑. ทบทวนความรู้ในเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ๒. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามความรู้เดิมที่มี ๓. พิจารณาความเหมือนกันของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบในสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๔. นำความรู้จากประสบการณ์ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว
๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนในการเล่นเบ็ดเตล็ดที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทาง	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	แสดงการใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ด	๑. ทบทวนความรู้ในเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ๒. ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ดตามความรู้เดิมที่มี ๓. พิจารณาถึงความเหมือนกันของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเบ็ดเตล็ดในสถานการณ์ใหม่กับสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้ ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจโดยหาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางกับการเล่นเบ็ดเตล็ดและนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. เลือกออกกำลังกาย กำลังกาย การละเล่น พื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสม กับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเอง	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและ เล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น และข้อจำกัดของตนเอง ผู้เรียนทำอะไรได้ เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และ เล่นเกมที่เหมาะสมกับตนเอง	ทักษะ การจัดกลุ่ม	ออกกำลังกาย เล่นเกม และร่วม กิจกรรมการละเล่น พื้นเมืองได้ เหมาะสมตาม เกณฑ์ที่กำหนด	๑. สังเกตความเหมือนของ ลักษณะคนที่มึนจุดเด่นและ ลักษณะคนที่มึนจุดด้อย ๒. กำหนดเกณฑ์ลักษณะเด่น และลักษณะด้อย ๓. จำแนกลักษณะ การออกกำลังกาย การละเล่น พื้นเมือง และเล่นเกม ลักษณะใด เป็นจุดเด่น ลักษณะใดเป็นจุด ด้อยตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. อธิบายผลการจัดกลุ่ม พร้อมทั้งเกณฑ์ที่ใช้ ๕. ตัดสินใจเลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมืองและ เล่นเกมที่เหมาะสมกับจุดเด่น จุดด้อยของคนที่จัดกลุ่มไว้
๒. ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลง ของการออก กำลังกาย การละเล่น การละเล่น พื้นเมือง ได้ด้วยตนเอง	ผู้เรียนรู้อะไร มีความรู้ ความเข้าใจกฎ กติกา และข้อตกลงในการ ออกกำลังกาย เล่นเกม การละเล่นพื้นเมือง ผู้เรียนทำอะไรได้ ออกกำลังกายและเล่นเกม ตามกฎ กติกา ข้อตกลง และร่วมกิจกรรมการละเล่น พื้นเมือง	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	ร่วมออกกำลังกาย เล่นเกม และ ร่วมกิจกรรม การละเล่นพื้นเมือง ตามกฎ กติกา และข้อตกลงของ แต่ละกิจกรรม	๑. ทบทวนกฎ กติกา และ ข้อตกลงในการออกกำลังกาย เล่นเกม และร่วมกิจกรรม การละเล่นพื้นเมือง ๒. ศึกษาความเหมือนกัน ของกฎ กติกา และข้อตกลงใหม่ กับกฎ กติกา และข้อตกลงเดิม ที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ที่มีในเรื่อง กฎ กติกา และข้อตกลงที่มี ไปพิจารณากฎ กติกา และข้อตกลงใหม่ที่ใกล้เคียง กับที่ได้เคยเรียนรู้แล้ว ๔. นำกฎ กติกา และข้อตกลง ที่พิจารณาได้ไปใช้ในการ การออกกำลังกาย การเล่นเกมและ ร่วมกิจกรรมการละเล่นพื้นเมือง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย การติดต่อ และวิธีการ ป้องกัน การแพร่ กระจาย ของโรค	ผู้เรียนรู้อะไร การติดต่อและวิธีการ ป้องกันการแพร่กระจาย ของโรค ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายการติดต่อและวิธี การป้องกันการแพร่กระจายโรค	ทักษะ การสำรวจค้นหา	แผนผังความคิด แสดงการติดต่อ การแพร่กระจาย และวิธีป้องกัน โรคติดต่อ	๑. ศึกษาเรื่องโรคติดต่อ ๒. สำรวจโดยการสืบค้นข้อมูล จากหนังสือ ห้องสมุด Internet และแหล่งเรียนรู้ ๓. รวบรวมวิธีเรื่องการติดต่อ และวิธีการป้องกันการแพร่ กระจายของโรค ๔. นำเสนอเรื่องการติดต่อ และวิธีการป้องกันการแพร่ กระจายของโรคในรูปแบบ แผนผังความคิด
๒. จำแนก อาหารหลัก ๕ หมู่	ผู้เรียนรู้อะไร การกินอาหารหลักให้ครบ ๕ หมู่ จะช่วยให้ร่างกายเจริญ เติบโต ผู้เรียนทำอะไรได้ จำแนกอาหารหลัก ๕ หมู่	ทักษะ การจำแนก ประเภท	แผนผังความคิด อาหารหลัก ๕ หมู่	๑. สังเกตอาหารหลัก ๕ หมู่ จากรูปภาพ ๒. สังเกตอาหารแต่ละประเภท ที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ๓. กำหนดเกณฑ์การแยก อาหารหลัก ๕ หมู่ ๔. จัดแยกอาหารตามเกณฑ์ ที่กำหนด ๕. อธิบายผลการจำแนกอาหาร หลัก ๕ หมู่ อย่างมีหลักเกณฑ์ ๖. เขียนแผนผังความคิด อาหารหลัก ๕ หมู่
๓. เลือกกินอาหาร ที่หลากหลาย ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่เหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการเลือกรับประทาน อาหารที่หลากหลายครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วนที่เหมาะสม ผู้เรียนทำอะไรได้ เลือกรับประทานอาหารให้ ครบ ๕ หมู่ มีความหลากหลาย ของชนิดอาหารในสัดส่วน ที่เหมาะสมกับตนเอง	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	บันทึกการกิน อาหารในแต่ละวัน ตามสัดส่วนและ ปริมาณที่ เหมาะสม ให้ครบ ๕ หมู่	๑. ทบทวนความรู้เรื่องอาหาร หลัก ๕ หมู่ จากสื่อแผนภาพ ๒. พิจารณาถึงความเหมือนกัน ของวิธีการเลือกกินอาหาร ครบ ๕ หมู่ กับความรู้เดิม ที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความ เข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติตน ในการเลือกกินอาหารให้ครบ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๕ หมูในสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสม ๔. บันทึกการกินอาหารในแต่ละวันให้ครบ ๕ หมูตามสัดส่วนและปริมาณที่เหมาะสม
๔. แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	ผู้เรียนรู้อะไร การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ต้องครอบคลุมบริเวณขอบเหงือกและคอฟัน ผู้เรียนทำอะไรได้ แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี	๑. ทบทวนความรู้เรื่องการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี ๒. เปรียบเทียบวิธีการแปร่งฟันของผู้เรียนกับการแปร่งฟันให้สะอาดและถูกวิธีจากความรู้เดิมที่เรียนรู้มา ๓. นำความรู้ใหม่ไปใช้ในการฝึกปฏิบัติการแปร่งฟันให้สะอาดและถูกวิธี ๔. แสดงการแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธี
๕. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ เช่น การออกกำลังกาย การพักผ่อน และกิจกรรมนันทนาการ ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๒. สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย การพักผ่อน และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บันทึกการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายได้ตามคำแนะนำ	๑. ศึกษาความรู้และวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๔. นำความรู้และผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายไปวางแผนพัฒนาสมรรถภาพทางกายตามคำแนะนำและบันทึกผล

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
 สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนตามหลักการป้องกันอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงท่าทางประกอบ การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางตามสถานการณ์ที่กำหนด	๑. ทบทวนความรู้ที่มีเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทาง โดยการระดมความคิด ๒. พิจารณาความเหมือนกันเรื่องความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง กับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการแสดงท่าทางประกอบ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทางตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
๒. แสดงวิธีขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ	ผู้เรียนรู้อะไร เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุสามารถขอความช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ จากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้เรียนทำอะไรได้ แสดงวิธีขอความช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ ทั้งจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	สาธิตวิธีการขอความช่วยเหลือด้วยวิธีต่าง ๆ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ ๒. อธิบายความเหมือนกันของวิธีการขอความช่วยเหลือ จากความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้
๓. แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีปฐมพยาบาลเบื้องต้นสามารถช่วยเหลือผู้ที่ได้รับบาดเจ็บจากการเล่น ผู้เรียนทำอะไรได้ แสดงวิธีปฐมพยาบาลเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บจากการเล่น	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงท่าประกอบวิธีปฐมพยาบาลเมื่อบาดเจ็บจากการเล่น	๑. ทบทวนความรู้เรื่องวิธีปฐมพยาบาลจากสื่อ CD หรือแผ่นภาพ ๒. บอกความเหมือนกันของวิธีปฐมพยาบาลที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้ที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้จากประสบการณ์ที่มีไปใช้ในการแสดงท่าทางประกอบปฐมพยาบาลเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บจากการเล่นตามที่กำหนด

◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สารการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์</p> <p>มาตรฐาน พ ๑.๑</p> <p>๑. อธิบายลักษณะและการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์</p> <p>๒. เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. ระบุปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p>	<p>การเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์มีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับ</p> <p>การกินอาหาร</p> <p>การออกกำลังกาย</p> <p>การพักผ่อน</p> <p>ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญ และสามารถตรวจสอบการเจริญเติบโตได้โดย</p> <p>การเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย</p>	<p>๑. ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล</p> <p>- ลักษณะรูปร่าง</p> <p>- น้ำหนัก</p> <p>- ส่วนสูง</p> <p>๒. เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทย</p> <p>๓. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p> <p>- อาหาร</p> <p>- การออกกำลังกาย</p> <p>- การพักผ่อน</p>	<p>๑. ทักษะการสังเกต</p> <p>๒. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๓. ทักษะการระบุ</p> <p>๔. ทักษะการรวบรวมข้อมูล</p>	<p>๑. บันทึกข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานเด็กไทย</p> <p>๒. แผนผังความคิด ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต</p>	<p>๑. สำรวจความแตกต่างลักษณะ รูปร่าง น้ำหนัก และส่วนสูง</p> <p>๒. เปรียบเทียบรูปร่าง น้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเพื่อน</p> <p>๓. เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย</p> <p>๔. เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงของตนเองกับเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย</p> <p>๕. สังเกตปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโต จากภาพหรือสื่อเรียนรู้</p> <p>๖. บอกข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโตให้ได้มากที่สุด</p> <p>๗. รวบรวมข้อมูลปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเจริญเติบโต เป็นแผนผังความคิด</p> <p>๘. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้</p>

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ ๑. อธิบายความสำคัญและความแตกต่างของครอบครัวที่มีต่อตนเอง ๒. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๓. บอกวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญ แต่ละครอบครัวมีความแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา แต่อย่างไรก็ตามทุกคนในครอบครัวควรสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน และในกลุ่มเพื่อนควรมีพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อป้องกัน การถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว - เศรษฐกิจ - สังคม - การศึกษา ๒. วิธีการสร้างสัมพันธภาพในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน ๓. พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ เช่น การแต่งกาย การเที่ยวกลางคืน การคบเพื่อน การเสพสารเสพติด ฯลฯ ๔. วิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ (ทักษะปฏิเสธและอื่น ๆ)	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง ๓. ทักษะการสำรวจค้นหา	๑. วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง ๒. แผนผังความคิดวิธีหลีกเลี่ยงการถูกล่วงละเมิดทางเพศ	๑. ศึกษาสภาพครอบครัวของตนเองและเพื่อน ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของครอบครัวและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว ๓. วาดภาพเกี่ยวกับครอบครัวของตนเอง ๔. เชื่อมโยงสภาพครอบครัวของตนเองกับครอบครัวของเพื่อน จากภาพที่วาดเพื่อเข้าใจสถานภาพของครอบครัวตนเอง ๕. ร่วมกันสรุปความสำคัญ ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว และวิธีสร้างสัมพันธภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ๖. ให้ผู้เรียนดู CD/ ภาพตัวอย่างเหตุการณ์สถานที่ พฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ ๗. ผู้เรียนระบุพฤติกรรมนำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศจากสื่อ ๘. นำเสนอข้อมูลการถูกล่วงละเมิดทางเพศและวิธีการหลีกเลี่ยงเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทาง ๒. เคลื่อนไหวร่างกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	การเล่นเกมเบ็ดเตล็ดเป็นกิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางและการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทาง	๑. การเคลื่อนไหวร่างกาย แบบอยู่กับที่ เช่น ย่อ ยืด เขย่ง พับตัว เคลื่อนไหวลำตัว การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น เดินต่อเท้า เดินถอยหลัง กระโจน และแบบใช้ อุปกรณ์ประกอบ โดยมีการบังคับทิศทาง เช่น ตีต ขว้าง โยน และรับ ๒. วิธีการควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ อย่างมีทิศทาง ๓. กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	๑. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ โดยบังคับทิศทาง ๒. เล่นเกมเบ็ดเตล็ด โดยใช้ทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทาง	๑. ทบทวนความรู้ในเรื่องการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่าง ๆ ตามธรรมชาติ ๒. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามความรู้เดิมที่มี ๓. พิจารณาความเหมือนกันของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบกับความรู้เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๕. พิจารณาข้อมูลรูปแบบเกี่ยวข้องกับทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิม แล้วแสวงหาความรู้และข้อมูลใหม่ ๖. อธิบายความสัมพันธ์ของการนำความรู้และข้อมูลใหม่มาใช้ในการเคลื่อนไหวร่างกายแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด ๗. นำไปฝึกปฏิบัติในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๒ ๑. เลือกออก กำลังกาย การละเล่น พื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสม กับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของตนเอง ๒. ปฏิบัติตาม กฎ กติกา และข้อตกลง ของการออก กำลังกาย การเล่นเกม การละเล่น พื้นเมืองได้ ด้วยตนเอง สาระที่ ๔ การสร้างเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ และ การป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ ๕. สร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายได้ ตามคำแนะนำ	การออกกำลังกาย เล่นเกมตาม กฎ กติกาและ เหมาะสมกับ ข้อจำกัดของ ตนเองเป็นพื้นฐาน นำไปสู่การ เล่นกีฬาและ การสร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายที่ดี	๑. แนวทาง การเลือก ออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และเล่นเกม ที่เหมาะสม กับจุดเด่น จุดด้อย และข้อจำกัด ของแต่ละบุคคล ๒. การออก กำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่น พื้นเมือง ๓. กฎ กติกา และข้อตกลงใน การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการละเล่น พื้นเมือง ๔. การเสริมสร้าง สมรรถภาพทางกาย เพื่อสุขภาพ ๕. วิธีการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๖. วิธีการสร้างเสริม สมรรถภาพเพื่อ สุขภาพ โดยการ ออกกำลังกาย การพักผ่อนและ กิจกรรมนันทนาการ	๑. ทักษะ การจัดกลุ่ม ๒. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และ ร่วมกิจกรรม การละเล่นพื้นเมือง ตามกฎ กติกา และ ข้อตกลงของแต่ละ กิจกรรม ๒. ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๓. บันทึก การสร้างเสริมและ พัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย	๑. ทบทวนความรู้ใน เรื่องการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม ๒. จัดกลุ่มตาม ความสามารถของ แต่ละคนตามเกณฑ์ ที่กำหนด ๓. เลือกออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง การเล่นเกมที่เหมาะสม กับจุดเด่น จุดด้อย ของตนเอง ๔. ศึกษาความ เหมือนกันของ การออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม กับความรู้เดิม ๕. นำความรู้ที่เกิด จากความเข้าใจไปใช้ ในการออกกำลังกาย การละเล่นพื้นเมือง และการเล่นเกม รวมทั้งปฏิบัติตามกฎ กติกา และข้อตกลง ของกลุ่ม ๖. ศึกษาวิธีการ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ๗. ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๘. นำผลการทดสอบ ไปวางแผนพัฒนา สมรรถภาพทางกาย ของตนเอง

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ ๑. อธิบาย การติดต่อ และวิธีการ ป้องกัน การแพร่ กระจาย ของโรค ๒. จำแนกอาหาร หลัก ๕ หมู่ ๓. เลือกกินอาหาร ที่หลากหลาย ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่เหมาะสม ๔. แสดงการ แปร่งฟัน ให้สะอาด อย่างถูกวิธี	การสร้างเสริม สุขภาพร่างกาย ให้อยู่ในเกณฑ์ ที่ดีนั้น ต้อง รับประทานอาหาร ให้ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่เหมาะสม ดูแลรักษาฟัน ให้สะอาด และ รู้วิธีป้องกันตนเอง จากโรคต่าง ๆ	๑. การติดต่อและ วิธีการป้องกัน การแพร่กระจาย ของโรค ๒. อาหารหลัก ๕ หมู่ ๓. การเลือกกิน อาหารที่เหมาะสม ๔. ความหลากหลาย ของชนิดอาหาร ในแต่ละหมู่ และปริมาณ ของอาหาร (ตามธงโภชนาการ) ๖. การแปร่งฟัน ให้สะอาดอย่าง ถูกวิธี (ครอบคลุม บริเวณขอบเหงือก และคอฟัน)	๑. ทักษะการ สำรวจค้นหา ๒. ทักษะการ จำแนกประเภท ๓. ทักษะการ นำความรู้ไปใช้	โครงงาน การสร้างเสริม สุขภาพ	๑. ศึกษาจากสื่อหรือ แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเกี่ยวกับ บุคคลที่มีสุขภาพ ร่างกายที่อยู่ในเกณฑ์ดี และสนทนาเกี่ยวกับ การสร้างเสริมสุขภาพ ของบุคคลที่ศึกษา ๒. ร่วมกันวิเคราะห์ ลักษณะของบุคคลที่มี สุขภาพร่างกายที่อยู่ ในเกณฑ์ดีและไม่ดี ๓. สรุปเป็นแผนผัง ความคิดเกี่ยวกับ การปฏิบัติตนของบุคคล ที่มีสุขภาพร่างกายดี ๔. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธี การสร้างเสริมสุขภาพ ที่ดี ในหัวข้อ - การเลือก รับประทานอาหารให้ ครบ ๕ หมู่ ในสัดส่วน ที่เหมาะสม - การแปร่งฟันให้ สะอาดและถูกวิธี - การติดต่อและ วิธีป้องกันการแพร่ กระจายของโรค

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
					๕. นำเสนอเป็น โครงการ โดยจัด นิทรรศการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ๖. ร่วมกันสรุป ประเมินผลเกี่ยวกับ การสร้างเสริมสุขภาพ ๗. นำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัย ในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ๑. ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียนและ การเดินทาง ๒. แสดงวิธี ขอความช่วยเหลือ จากบุคคล และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ ๓. แสดงวิธี ปฐมพยาบาล เมื่อบาดเจ็บ จากการเล่น	ปฏิบัติตน ตามหลักการจะ ช่วยให้ปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง รวมทั้งสามารถ ขอความช่วยเหลือ จากบุคคล และแหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ	๑. วิธีปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ๒. การขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและ แหล่งต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ ๓. การบาดเจ็บ จากการเล่น - ลักษณะของ การบาดเจ็บ - วิธีปฐม พยาบาล (บาดเจ็บ ห้ามเลือด ฯลฯ)	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. แสดงท่าทาง ประกอบการ ปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียน การเดินทาง และวิธี ขอความช่วยเหลือ ๒. บทบาทสมมติ การปฐมพยาบาล ผู้บาดเจ็บ	๑. ทบทวนความรู้ ที่มีเรื่องความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง โดยการระดมความคิด ๒. พิจารณาความ เหมือนกันเรื่องความ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียน และ การเดินทางกับความรู้ เดิมที่เคยเรียนรู้อีก ๓. นำความรู้ที่เกิด จากความเข้าใจและ ประสบการณ์ที่มีไปใช้ ในการปฏิบัติตนให้ ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ ในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง ๔. ทบทวนความรู้ เกี่ยวกับวิธีการ ขอความช่วยเหลือ จากบุคคลและแหล่ง ต่าง ๆ เมื่อเกิดเหตุร้าย หรืออุบัติเหตุ ๕. อธิบายความ เหมือนกันของวิธีการ ขอความช่วยเหลือ จากความรู้เดิม ที่เคยเรียนมา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					<p>๖. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>๗. แสดงท่าทางประกอบการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน และการเดินทาง หากเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุก็สามารถขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่าง ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนด</p> <p>๘. ทบทวนความรู้เรื่องวิธีปฐมพยาบาลจากสื่อ CD หรือแผ่นภาพ</p> <p>๙. บอกความเหมือนกันของวิธีปฐมพยาบาลที่เรียนรู้ใหม่กับความรู้ที่เคยเรียนรู้มา</p> <p>๑๐. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและประสบการณ์ที่มีไปใช้ในการแสดงท่าทางประกอบการปฐมพยาบาลเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บจากการเล่นตามที่กำหนด</p>



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๑๙ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของร่างกาย และจิตใจตามวัย	ผู้เรียนรู้อะไร การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของร่างกายและ จิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของร่างกายและ จิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การให้เหตุผล	อธิบาย การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของร่างกายและ จิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี	๑. ดำรงการเจริญเติบโต และพัฒนาการของร่างกาย และจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตที่เป็น ข้อมูลเชิงประจักษ์โดยการ อธิบายที่ไม่ใช้ความคิดเห็น หรือตีความข้อมูล
๒. อธิบายความ สำคัญของ กล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ที่มีผลต่อ สุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	ผู้เรียนรู้อะไร ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อ สุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสำคัญของ กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญ เติบโตและพัฒนาการ	ทักษะ การวิเคราะห์	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาความสำคัญของ กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. กำหนดเกณฑ์ในการจำแนก ข้อมูล ๓. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ ที่กำหนด ๔. หาความสัมพันธ์ระหว่าง กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มี ผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป ตอบคำถาม
๓. อธิบายวิธี ดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงาน อย่างมี ประสิทธิภาพ	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายวิธีการ ดูแล กล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ทักษะ การระบุ	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ๒. บอกวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ๓. เชื่อมโยงวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ กับความรู้หรือ ประสบการณ์เดิม ๔. สรุปวิธีการดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงาน อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย คุณลักษณะ ของความเป็น เพื่อนและ สมาชิกที่ดี ของครอบครัว	ผู้เรียนรู้อะไร คุณลักษณะของความเป็น เพื่อนและสมาชิกที่ดีของ ครอบครัว ทำให้เกิดความรัก และความสามัคคี ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายคุณลักษณะของ ความเป็นเพื่อนและสมาชิก ที่ดีของครอบครัว	ทักษะ การระบุ	แผนผังความคิด เกี่ยวกับ คุณลักษณะของ ความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดี ของครอบครัว	๑. สังเกตคุณลักษณะของ ความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อน และสมาชิกที่ดีของครอบครัว ตามสิ่งที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงคุณลักษณะจาก การสังเกตเพื่อนและสมาชิกที่ดี ของครอบครัวกับคุณลักษณะ ที่เคยรู้มาก่อน
๒. แสดงพฤติกรรม ที่เหมาะสม กับเพศของตน ตามวัฒนธรรม ไทย	ผู้เรียนรู้อะไร พฤติกรรมที่เหมาะสมกับ เพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ทำให้เป็นที่ยอมรับของสังคม ผู้เรียนทำอะไรได้ แสดงออกถึงพฤติกรรม ที่เหมาะสมกับเพศของตน ตามวัฒนธรรมไทย	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	แสดงบทบาท สมมติพฤติกรรม ที่เหมาะสมกับ เพศของตนตาม วัฒนธรรมไทย	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของตนตามวัฒนธรรมไทย ๒. บอกพฤติกรรมที่เหมาะสม กับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย ในปัจจุบันกับพฤติกรรม ที่เคยเรียนรู้อีก ๓. นำความรู้ที่เข้าใจเกี่ยวกับ พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศ ของตนตามวัฒนธรรมไทย ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. ยกตัวอย่าง วิธีการปฏิเสธ การกระทำ ที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการปฏิเสธการกระทำ ที่เป็นอันตรายและ ไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ทำให้เกิดความปลอดภัย ในตนเอง ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายและยกตัวอย่าง วิธีการปฏิเสธ	ทักษะ กระบวนการ คิดตัดสินใจ	แสดงบทบาท สมมติวิธีการปฏิเสธ การกระทำ ที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ	๑. ระบุสถานการณ์การกระทำ ที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ ๒. ระบุทางเลือกวิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็นอันตราย ๓. วิเคราะห์ทางเลือกวิธีการ ปฏิเสธ ๔. จัดลำดับทางเลือกวิธีการ ปฏิเสธ ๕. ตัดสินใจเลือกทางเลือก วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็น อันตรายและไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ควบคุมตนเอง เมื่อใช้ทักษะ การเคลื่อนไหว ในลักษณะ ผสมผสาน ได้ทั้งแบบ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการควบคุม การใช้ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถทำได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ ประกอบ ผู้เรียนทำอะไรได้ ควบคุมตนเองใน การเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	แบบฝึก การเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน	๑. ทบทวนวิธีการควบคุมตนเอง ในการใช้ทักษะการเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน ๒. บอกปรากฏการณ์หรือ วิธีควบคุมตนเองในสถานการณ์ ใหม่ที่เหมือนกันกับสถานการณ์ ที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ที่เข้าใจไปใช้ใน สถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับ ที่ได้เคยเรียนรู้
๒. ฝึกการบริหาร ท่ามือเปล่า ประกอบ จังหวะ	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการฝึก การบริหารท่ามือเปล่า ประกอบจังหวะ ผู้เรียนทำอะไรได้ ฝึกปฏิบัติการบริหาร ท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	ทักษะ การเชื่อมโยง	ออกแบบ ท่าการบริหาร ประกอบจังหวะ	๑. ทบทวนวิธีการฝึกการบริหาร ท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ ๒. บอกปรากฏการณ์การฝึกกาย บริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ กับประสบการณ์ที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ ไปใช้ในการฝึกการบริหาร ประกอบจังหวะ
๓. เล่นเกม เลียนแบบ และกิจกรรม แบบผลัด	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการเล่นเกม เลียนแบบและกิจกรรม แบบผลัด ผู้เรียนทำอะไรได้ เล่นเกมเลียนแบบและ กิจกรรมแบบผลัด	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	ร่วมเล่นเกม เลียนแบบ และกิจกรรม แบบผลัด	๑. ทบทวนหลักและวิธีการเล่นเกม เลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๒. ศึกษาความเหมือนของเกม และกิจกรรมในสถานการณ์ใหม่ กับเกมและกิจกรรมใน สถานการณ์เก่าที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจาก ความเข้าใจไปปฏิบัติ
๔. เล่นกีฬา พื้นฐาน อย่างน้อย ๑ ชนิด	ผู้เรียนรู้อะไร การเล่นกีฬาพื้นฐาน ช่วยส่งเสริมการออกกำลังกาย ผู้เรียนทำอะไรได้ เล่นกีฬาพื้นฐาน เช่น แชร์บอล แชนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	เล่นกีฬาพื้นฐาน ๑ ชนิด	๑. ทบทวนความรู้เรื่องการเล่น กีฬาพื้นฐาน ๒. ศึกษาความเหมือน ของการเล่นกีฬาพื้นฐาน ในสถานการณ์ใหม่กับการเล่น กีฬาพื้นฐานในสถานการณ์เดิม ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความ เข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬาพื้นฐาน

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ตนเองชอบและมีความสามารถในการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของตนเอง ตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติของผู้อื่น	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>๑. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติที่ดีของผู้อื่น</p> <p>๒. คุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ที่มีต่อสุขภาพ</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม ตามความชอบของตนเอง และเล่นกีฬาพื้นฐานร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของคนอื่น</p>	ทักษะการวิเคราะห์	<p>๑. นำเสนอข้อมูล การวิเคราะห์ผลพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม และเล่นกีฬา ตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติที่ได้จากการเล่น และร่วมกิจกรรม</p> <p>๒. แบบบันทึกผลสรุปวิธีการปฏิบัติที่ดีของต้นแบบ</p>	<p>๑. ศึกษาวิธีการปฏิบัติในการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาจากสื่อต่าง ๆ และจากการปฏิบัติจริง</p> <p>๒. เลือกตัวอย่างหรือต้นแบบการออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ดีเพื่อเป็นเป้าหมายของการวิเคราะห์</p> <p>๓. ใช้ต้นแบบที่ได้เป็นเกณฑ์ในการวิเคราะห์</p> <p>๔. แยกแยะองค์ประกอบ การปฏิบัติของต้นแบบ</p> <p>๕. พิจารณาและเขียนสรุปความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ในการปฏิบัติที่ดีของต้นแบบ</p> <p>๖. นำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>๗. ฝึกปฏิบัติตามองค์ประกอบที่ได้</p> <p>๘. ตรวจสอบความสามารถของตนเองในการปฏิบัติ เปรียบเทียบกับต้นแบบนำไปเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง</p>
๒. ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>การนำความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง กฎ กติกาของกีฬา พื้นฐานอย่างชัดเจน และนำไปใช้ในการเล่นได้อย่างถูกต้อง ช่วยให้เกิดประสบความสำเร็จ</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>เล่นกีฬาพื้นฐานโดยปฏิบัติตามกฎ กติกา</p>	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นกีฬาพื้นฐานตามกฎ กติกา ของชนิดกีฬาที่เล่น	<p>๑. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลงของการเล่นกีฬา</p> <p>๒. ศึกษากรณีตัวอย่างในการนำกฎ กติกา และข้อตกลงของการเล่นกีฬาในสถานการณ์ใหม่กับการนำกฎ กติกา และข้อตกลงในสถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา</p> <p>๓. นำความรู้เรื่อง กฎ กติกา ที่เกิดจากความเข้าใจไปปฏิบัติในการเล่นกีฬาต่าง ๆ</p>

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	ผู้เรียนรู้อะไร การจัดการสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะเป็นผลดีต่อสุขภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ	๑. ทักษะการวิเคราะห์ ๒. ทักษะการจำแนกประเภท	อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพด้วยรูปภาพ	๑. พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ๒. ตั้งวัตถุประสงค์และกำหนดเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูลที่ ๓. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถามตามวัตถุประสงค์
๒. อธิบายสภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ	ผู้เรียนรู้อะไร สภาวะอารมณ์ และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายสภาวะอารมณ์ความรู้สึก เช่น โกรธ เครียด เสียใจ เศร้าใจ วิดกกังวล ที่มีผลต่อสุขภาพทั้งทางบวกและทางลบ	๑. ทักษะการตั้งคำถาม ๒. ทักษะการเชื่อมโยง	อธิบายสภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพโดยใช้แผนผังความคิด	๑. พิจารณาข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับสภาวะอารมณ์ และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ ๒. เลือกข้อมูลสภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่สัมพันธ์กับสุขภาพ โดยอาศัยความรู้ประสบการณ์เดิมและแสวงหาความรู้ และข้อมูลใหม่ ๓. อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของสภาวะอารมณ์ความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพ
๓. วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	ผู้เรียนรู้อะไร ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ มีประโยชน์ต่อการเลือกบริโภค ผู้เรียนทำอะไรได้ วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภค	๑. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	วิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคโดยนำเสนอประกอบฉลากอาหารและฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ระบุเกณฑ์ในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. วิเคราะห์ทางเลือกเพื่อการเลือกบริโภค ๓. จัดลำดับทางเลือกพร้อมเหตุผล ๔. นำเสนอวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสินใจเลือกบริโภค ๕. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อสุขภาพที่ดี

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๔. ทดสอบ และปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกาย ตามผล การทดสอบ สมรรถภาพ ทางกาย	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการและวิธีทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ผู้เรียนทำอะไรได้ ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และนำผลการทดสอบไป ปรับปรุง	๑. ทักษะ การประเมิน ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. บันทึกผลการ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ๒. วางแผน ปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกาย	๑. กำหนดระดับของสมรรถภาพ ทางกาย ๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. นำผลการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายมาจัดระดับ ๔. ระบุระดับคุณภาพของ การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕. นำความรู้ที่เกิดจากความ เข้าใจและผลของระดับคุณภาพ มาปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ของตนเอง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
 สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ความสำคัญ ของการใช้ยา และใช้ยา อย่างถูกวิธี	ผู้เรียนรู้อะไร ความสำคัญและวิธี การใช้ยาอย่างถูกวิธี ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสำคัญ และ หลักการใช้ยาอย่างถูกวิธี	๑. ทักษะ การรวบรวม ข้อมูล ๒. ทักษะ การตั้งคำถาม	รายงานความรู้ การใช้ยา	๑. รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ถึงความสำคัญของการใช้ยา และใช้ยาอย่างถูกวิธี ๒. จัดระบบข้อมูลที่รวบรวมได้ โดยแยกแยะความแตกต่างของ ข้อมูลที่ชัดเจนกับข้อมูลที่คลุมเครือ ๓. จัดลำดับความสำคัญของข้อมูล เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ตั้งสมมติฐาน ๔. นำเสนอข้อมูลที่รวบรวมได้
๒. แสดงวิธี ปฐมพยาบาล เมื่อได้รับอันตราย จากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์ กัดต่อย และ การบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬา	ผู้เรียนรู้อะไร เมื่อได้รับอันตราย จากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬาต้องรีบ ทำการปฐมพยาบาล ผู้เรียนทำอะไรได้ แสดงวิธีปฐมพยาบาล ในเรื่องการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อยและบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬา	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	สาธิตวิธีปฐม- พยาบาลเมื่อ ได้รับอันตรายจาก การใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และบาดเจ็บ จากการเล่นกีฬา	๑. ทบทวนความรู้เรื่องวิธีปฐม- พยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจาก การใช้ยาผิดและบาดเจ็บจาก การเล่นกีฬา ๒. พิจารณาความเหมือนกันของ การได้รับอันตรายหรือบาดเจ็บ ในสถานการณ์ใหม่กับการได้รับ อันตรายหรือบาดเจ็บใน สถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ ไปใช้ในการสาธิตการปฐมพยาบาล
๓. วิเคราะห์ ผลเสียของ การสูบบุหรี่ และการดื่มสุรา ที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน	ผู้เรียนรู้อะไร การสูบบุหรี่และการดื่มสุรา เป็นผลเสียต่อสุขภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายผลเสียของ การสูบบุหรี่และการดื่มสุรา และแนวทางการป้องกัน	ทักษะ การวิเคราะห์	แผนผังความคิด โทษของบุหรี่ โทษของสุราที่มี ผลต่อสุขภาพ	๑. ศึกษาข้อมูลการสูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพ และการป้องกัน ๒. ตั้งวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ ข้อมูล เช่น ผลเสียของการ สูบบุหรี่ และการดื่มสุราที่มีต่อ สุขภาพและแนวทางการป้องกัน ๓. กำหนดเกณฑ์ในการแยกแยะ ข้อมูล ๔. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ ที่กำหนดเพื่อให้เห็นองค์ประกอบ ของสิ่งที่วิเคราะห์ ๕. หาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลเสียของการสูบบุหรี่และ การดื่มสุรากับแนวทางการป้องกัน ๖. สรุปผลการวิเคราะห์และ ตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ ๗. นำเสนอผลการวิเคราะห์

◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ๒. อธิบายความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๓. อธิบายวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	การดูแลกล้ามเนื้อ กระดูกและข้ออย่างถูกวิธี มีผลต่อการเจริญเติบโตพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย	๑. การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย (ในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี) ๒. ความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๓. วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการระบุ	๑. แผนผังความคิด ๒. รายงานการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ๓. การตอบคำถาม	๑. สำรวจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจในช่วงอายุ ๙-๑๒ ปี ๒. ให้ข้อมูลการสังเกตโดยการอธิบาย ที่ไม่ใช้ความคิดเห็นหรือตีความข้อมูล ๓. ศึกษาความสำคัญของกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพ ๔. กำหนดเกณฑ์ในการจำแนกข้อมูล ๕. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๖. หาความสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๗. นำเสนอผลการวิเคราะห์และสรุปตอบคำถาม ๘. ศึกษาและบอกวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ๙. เชื่อมโยงวิธีดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๑๐. สรุปวิธีการดูแลกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ ๑. อธิบายคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว เป็นปัจจัยให้เกิดความรักและความสามัคคี	คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	ทักษะการระบุ	แผนผังความคิดคุณลักษณะของเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว	๑. สังเกตคุณลักษณะของเพื่อนในห้องที่คิดว่าเป็นเพื่อนและเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ๒. บอกรายละเอียดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัวตามที่สังเกตได้ให้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงคุณลักษณะจากการสังเกตเพื่อนในห้องกับคุณลักษณะที่เคยพบมาก่อน ๔. นำเสนอแผนผังความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว
มาตรฐาน พ ๒.๑ ๒. แสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองตามวัฒนธรรมไทย ๓. ยกตัวอย่างวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสม	การมีพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทยและการรู้จักปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในตัวเองปลอดภัยและเป็นที่ยอมรับของสังคม	๑. พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองตามวัฒนธรรมไทย ๒. วิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ	๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ๒. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ	๑. การแสดงบทบาทสมมติการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนเองตามวัฒนธรรมไทย ๒. แผนผังความคิดวิธีการปฏิเสธการกระทำที่เป็นอันตรายและ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องพฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของผู้เรียนภายใต้วัฒนธรรมไทยและการกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ๒. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับ

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
ในเรื่องเพศ				ไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ	<p>พฤติกรรมที่เหมาะสม ทางเพศตามวัฒนธรรม ไทยและการกระทำ ที่เป็นอันตราย และไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ</p> <p>๓. นำความรู้ที่เกิดจาก ความเข้าใจมาสรุป พฤติกรรมที่เหมาะสม ตามวัฒนธรรมไทย และนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ระดมสมอง เกี่ยวกับวิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็น อันตรายและ ไม่เหมาะสม ในเรื่องเพศ</p> <p>๕. สรุปและรวบรวม ข้อมูลวิธีการปฏิเสธ ลงแผนผังความคิด</p> <p>๖. นำเสนอแผนผัง ความคิด</p>

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบนำไปสู่การบริหารร่างกายประกอบจังหวะ ๒. ฝึกการบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	การควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบนำไปสู่การบริหารร่างกายประกอบจังหวะ	๑. การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เช่น กระโดดหมุนตัว กระโดดเหยียดตัว แบบเคลื่อนที่ เช่น ซิกแซ็ก วิ่งเปลี่ยนทิศทางควมบ้า และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ เช่น บอล เชือก ๒. การบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ	๑. ทักษะการเชื่อมโยง ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. แบบฝึกการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๒. ออกแบบทำกายบริหารประกอบจังหวะ	๑. ทบทวนและฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. พิจารณาความเหมือนในการปฏิบัติ การเคลื่อนไหวกับความรู้อื่นที่เคยเรียนรู้มา ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปสร้างแบบฝึกการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและนำไปปฏิบัติ ๔. ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบฝึก ๕. แบ่งกลุ่มออกแบบทำกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ ๖. แต่ละกลุ่มนำเสนอทำกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ
มาตรฐาน พ ๓.๑ ๓. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๔. เล่นกีฬาพื้นฐานอย่างน้อย ๑ ชนิด	การเล่นเกมและกิจกรรมแบบผลัดเป็นการฝึกทักษะการเคลื่อนไหวนำไปสู่การเล่นกีฬาพื้นฐานได้	๑. เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๒. กีฬาพื้นฐาน เช่น แร้บบอล แขนด์บอล ห่วงข้ามตาข่าย	๑. ทักษะการเชื่อมโยง ๒. ทักษะการเปรียบเทียบ ๓. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เล่นเกมเลียนแบบ และกิจกรรมแบบผลัด ๒. ออกแบบเกมเลียนแบบและเกมแบบผลัด ๓. เล่นกีฬาพื้นฐาน ๑ ชนิด	๑. อธิบายและสาธิตการเล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด ๒. กำหนดความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
					๓. ฝึกปฏิบัติ การเล่นเกมเลียนแบบ และกิจกรรมแบบผลัด ๔. นำความรู้ที่ได้จาก การฝึกปฏิบัติมา ออกแบบการเล่น เกมเลียนแบบและ กิจกรรมแบบผลัด ๕. เชื่อมโยงและ นำทักษะจากการเล่น เกมเลียนแบบและ กิจกรรมแบบผลัดที่ ออกแบบไปเล่นกีฬา พื้นฐานได้

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
 อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
 ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
 และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา สากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. ออกกำลังกาย เล่นเกม และกีฬาที่ ตนเองชอบและ มีความสามารถ ในการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ของตนเอง ตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติ ของผู้อื่น ๒. ปฏิบัติตาม กฎ กติกา การเล่นกีฬา พื้นฐาน ตามชนิดกีฬา ที่เล่น สาระที่ ๔ การสร้างเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ และ การป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑	การออก กำไลกาย เล่นเกม เล่นกีฬาพื้นฐาน ตามกฎ กติกา เป็นการพัฒนา สมรรถภาพ ทางกาย ช่วยให้ สุขภาพดี มีภูมิคุ้มกันโรค ส่งผลให้ร่างกาย แข็งแรง	๑. การออกกำลังกาย เล่นเกมตามความ ชอบของตนเอง และเล่นกีฬา พื้นฐานร่วมกับ ผู้อื่น ๒. การวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของ ตนเองใน การออกกำลังกาย เล่นเกมและ เล่นกีฬาตามตัวอย่าง และแบบปฏิบัติ ของผู้อื่น ๓. คุณค่าของ การออกกำลังกาย เล่นเกม และ เล่นกีฬาที่มีต่อ สุขภาพ ๔. การปฏิบัติ ตามกฎ กติกา การเล่นเกม พื้นฐาน ตามชนิด กีฬาที่เล่น ๕. การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๖. การปรับปรุง สมรรถภาพทางกาย ตามผลการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย	๑. ทักษะ การวิเคราะห์ ๒. ทักษะ การให้เหตุผล ๓. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะ การประเมิน	๑. การนำเสนอ ข้อมูลการวิเคราะห์ ผลพัฒนาการ ของตนเองใน การออกกำลังกาย เล่นเกม เล่นกีฬา ตามตัวอย่าง และแบบที่ดี ๒. แบบบันทึก ผลสรุปวิธีการ ปฏิบัติที่ดี ของต้นแบบ ๓. แผนการ ปรับปรุงและ พัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย ๔. เล่นกีฬาพื้นฐาน ตามกฎ กติกา ของชนิดกีฬาที่เล่น	๑. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬา พร้อมกับศึกษาวิธีการ ปฏิบัติจากของจริง และสื่อต่าง ๆ ๒. เลือกตัวอย่างหรือ ต้นแบบการออกกำลังกาย เกม และกีฬาที่ดี เพื่อเป้าหมายของ การวิเคราะห์ ๓. ใช้ต้นแบบที่ได้เป็น เกณฑ์ในการวิเคราะห์ ๔. แยกแยะองค์ประกอบ การปฏิบัติของต้นแบบ ๕. เขียนสรุปความ สัมพันธ์ขององค์ประกอบ ต่าง ๆ ในการปฏิบัติ ที่ดีของต้นแบบ ๖. นำเสนอผลการ วิเคราะห์ ๗. ฝึกปฏิบัติตาม องค์ประกอบที่วิเคราะห์ ๘. ตรวจสอบความ สามารถของตนเอง เปรียบเทียบกับต้นแบบ และนำไปปฏิบัติจริง ๙. ทบทวน กฎ กติกา และข้อตกลงของการ เล่นกีฬาพื้นฐานต่าง ๆ ๑๐. ศึกษากรณีตัวอย่าง การเล่นเกม/เกม/ กิจกรรม และระบุว่า แต่ละสถานการณ์ ใช้กฎ กติกาหรือข้อตกลงใด

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย					๑๑. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจในการศึกษากรณีตัวอย่างไปใช้ในการเล่นกีฬา/เกม/กิจกรรมจริง ๑๒. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกาย ๑๓. ทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายและบันทึกผล ๑๔. นำผลการทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพทางกายและจัดระดับคุณภาพ ๑๕. นำผลการทดสอบและความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจมาจัดทำแผนเพื่อปรับปรุงสมรรถภาพของตนเอง ๑๖. ปฏิบัติตามแผนและบันทึกผล

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ และ การป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑</p> <p>๑. อธิบาย ความสัมพันธ์ ระหว่าง สิ่งแวดล้อม กับสุขภาพ</p> <p>๒. อธิบาย สภาวะอารมณ์ ความรู้สึก ที่มีผลต่อ สุขภาพ</p>	<p>สิ่งแวดล้อม ที่ถูกสุขลักษณะ ส่งผลต่อการ มีสภาวะอารมณ์ ความรู้สึกและ สุขภาพที่ดี</p>	<p>๑. ความสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อม กับสุขภาพ</p> <p>๒. การจัด สิ่งแวดล้อม ที่ถูกสุขลักษณะ และเอื้อต่อสุขภาพ</p> <p>๓. สภาวะอารมณ์ ความรู้สึก เช่น โกรธ หงุดหงิด เครียด เกลียด เสียใจ เศร้าใจ วิตกกังวล กลัว ก้าวร้าว อิจฉา ริษยา เบื่อหน่าย ท้อแท้ ดีใจ ชอบใจ รัก ชื่นชม สนุก สุขสบาย</p> <p>๔. ผลที่มีต่อ สุขภาพ</p> <p>ทางบวก : สดชื่น ยิ้มแย้ม แจ่มใส ร่าเริง</p> <p>ทางลบ : ปวดศีรษะ ปวดท้อง เบื่ออาหาร อ่อนเพลีย ฯลฯ</p>	<p>๑. ทักษะ การวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะ การเชื่อมโยง</p>	<p>๑. แผนผัง ความคิด</p> <p>๒. การนำเสนอ ข้อมูลความสัมพันธ์ ระหว่าง สิ่งแวดล้อม และสุขภาพ</p>	<p>๑. ศึกษาข้อมูลเรื่อง สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่มีอยู่รอบตัว</p> <p>๒. นำข้อมูลที่ได้ จากการศึกษา เรื่องสิ่งแวดล้อม มาวิเคราะห์และ เชื่อมโยงสิ่งแวดล้อม ที่ดีและไม่ดีกับสุขภาพ</p> <p>๓. เขียนอธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมและ สุขภาพลงในแผนผัง ความคิดว่า สิ่งแวดล้อมดี : สุขภาพดี สิ่งแวดล้อมไม่ดี : สุขภาพไม่ดี</p> <p>๔. ศึกษาสภาวะของ อารมณ์และความรู้สึก ที่อยู่ในสภาพแวดล้อม ที่ดีและไม่ดีซึ่งมีผล ต่อสุขภาพ</p> <p>๕. อธิบายความ สัมพันธ์ของสภาวะ อารมณ์ ความรู้สึก ที่เกิดจากสภาพ แวดล้อมที่ดีและไม่ดี</p> <p>๖. สรุปและนำเสนอ เป็นแผนผังความคิด</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๔.๑ ๓. วิเคราะห์ข้อมูล บนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพเพื่อเลือกบริโภค	รายละเอียดบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ใช้เป็นข้อมูลในการเลือกบริโภคเพื่อการมีสุขภาพดี	การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ทักษะ กระบวนการคิด ตัดสินใจ ๒. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้	นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบฉลากอาหารและฉลากผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ศึกษาข้อมูล บนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพที่หลากหลาย ๒. ระบุทางเลือก บริโภค ๓. วิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการศึกษาและพิจารณาเหตุผลเพื่อตัดสินใจ ๔. จัดลำดับทางเลือก ๕. สรุปแนวทาง ในการเลือกบริโภคอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพและนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัย ในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ๑. อธิบาย ความสำคัญ ของการใช้ยา และใช้ยา อย่างถูกวิธี ๒. แสดงวิธี ปฐมพยาบาล เมื่อได้รับอันตราย จากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลง สัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บ จากการเล่น กีฬา	การใช้ยาอย่าง ถูกวิธีและ การปฐมพยาบาล อย่างถูกต้อง ช่วยให้ชีวิตมี ความปลอดภัย	๑. ความสำคัญ ของการใช้ยา ๒. หลักการใช้ยา ๓. วิธีปฐมพยาบาล - การใช้ยาผิด - สารเคมี - แมลงสัตว์ กัดต่อย - การบาดเจ็บ จากการเล่น กีฬา	๑. ทักษะ การรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้	๑. แผนผังความคิด ๒. การสาธิตวิธี การใช้ยาและวิธี การปฐมพยาบาล ๓. เล่นเกม ปฐมพยาบาล	๑. ศึกษาและรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับ ความสำคัญ วิธีการ ใช้ยาและหลักการ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อมีการใช้ยาผิดหรือ อันตรายที่เกิดจาก แมลงสัตว์กัดต่อย และการได้รับบาดเจ็บ เล็กน้อยจากแหล่ง ความรู้ต่าง ๆ ๒. จัดระบบข้อมูล ที่รวบรวมได้โดยจด บันทึกรายละเอียด และวิธีการที่ถูกต้อง ๓. สาธิตการใช้ยาและ วิธีการปฐมพยาบาล - การใช้ยาสามัญ ประจำบ้าน - การปฐมพยาบาล คนใช้ยาผิด - การปฐมพยาบาล คนที่ถูกแมลง สัตว์กัดต่อย ฯลฯ ๔. นำความรู้และ ประสบการณ์ที่เกิด จากความเข้าใจไปใช้ ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๕.๑ ๓. วิเคราะห์ ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน	การสูบบุหรี่และการดื่มสุรา มีผลเสียต่อสุขภาพจึงต้องมีการป้องกัน	ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุราและการป้องกัน	ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิด โทษของบุหรี่และสุราที่มีผลต่อสุขภาพ	<ol style="list-style-type: none"> ศึกษาข้อมูลการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและการป้องกัน ตั้งวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น <ul style="list-style-type: none"> ผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุราที่มีต่อสุขภาพและแนวทางการป้องกัน กำหนดเกณฑ์ในการแยกแยะข้อมูล แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อให้เห็นองค์ประกอบของสิ่งที่วิเคราะห์ หาความสัมพันธ์ระหว่างผลเสียของการสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับแนวทางการป้องกัน สรุปผลการวิเคราะห์และตอบคำถามตามวัตถุประสงค์ นำเสนอผลการวิเคราะห์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๕ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ความสำคัญ ของระบบ ย่อยอาหาร และระบบ ขับถ่ายที่มีผล ต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	ผู้เรียนรู้อะไร ระบบย่อยอาหาร และ ระบบขับถ่ายมีความสำคัญ และมีผลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสำคัญของ ระบบย่อยอาหารและระบบ ขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ	๑. ทักษะ การเรียงลำดับ ๒. ทักษะ การเชื่อมโยง	แผ่นภาพ หรือแผนภูมิหรือ แผนผังความคิด	๑. พิจารณารายละเอียด เกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ๒. เลือกข้อมูลที่มีความ เกี่ยวข้องกันระหว่างระบบ การย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ที่มีผลต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการ ๓. จัดลำดับการทำงานของระบบ ย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ๔. อธิบายความสัมพันธ์ของ ระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย กับการเจริญเติบโตและ พัฒนาการของมนุษย์ โดยเขียน เป็นแผนภูมิ หรือแผนผัง ความคิดหรือโยงภาพ อวัยวะที่ ทำหน้าที่ย่อยอาหารและขับถ่าย
๒. อธิบายวิธี ดูแลระบบ ย่อยอาหารและ ระบบขับถ่าย ให้ทำงาน ตามปกติ	ผู้เรียนรู้อะไร การดูแลระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายให้ทำงาน ตามปกติ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายวิธีดูแลรักษา ระบบย่อยอาหารและระบบ ขับถ่ายให้ทำงานตามปกติ	ทักษะ การเชื่อมโยง	แผนผังความคิด	๑. พิจารณาวิธีการดูแล ระบบการย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ๒. เลือกข้อมูลที่มีความ เกี่ยวข้องกันระหว่างวิธีการดูแล ระบบการย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ๓. อธิบายความสัมพันธ์ ระบบการย่อยอาหาร และระบบขับถ่ายให้ทำงาน ตามปกติ โดยเขียนเป็นแผนผัง ความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศและปฏิบัติตนได้เหมาะสม	ผู้เรียนรู้อะไร เมื่อเข้าสู่วัยรุ่นจะมี การเปลี่ยนแปลงทางเพศ ควรดูแลตนเองและวางตัวให้เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ วิธีดูแลตนเอง รวมทั้งการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการวิเคราะห์	แผนผังความคิดเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตน	๑. ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ๒. บอกข้อมูลการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ๓. เชื่อมโยงความรู้ การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเองและการปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	ผู้เรียนรู้อะไร ลักษณะครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยายและการนับถือญาติ)	ทักษะการเชื่อมโยง	แผนผังความคิด โครงสร้างครอบครัวอบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย	๑. พิจารณาลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยายการนับถือญาติ) ๒. เลือกลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นที่มีความเกี่ยวข้องมาสัมพันธ์กันให้มีความหมาย โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์เดิม และแสวงหาความรู้และข้อมูลใหม่ ๓. อธิบายความสัมพันธ์และความหมายของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย
๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	ผู้เรียนรู้อะไร พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์	๑. ทักษะการเปรียบเทียบ ๒. ทักษะการตีความ	แผนผังความคิด ในการแก้ปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน	๑. เปรียบเทียบความเหมือน ความต่างของพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ และนำมาจัดให้อยู่บนฐานเดียวกันตามเกณฑ์ที่กำหนด ๒. กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อนจากพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และไม่พึงประสงค์ โดยการบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แฝงอยู่

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				<p>เชื่อมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม</p> <p>๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน</p> <p>๕. บอกความเหมือนหรือความต่างของพฤติกรรมที่พึงประสงค์และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาเปรียบเทียบกัน</p>

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแบบที่กำหนด	<p>ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานและวิธีการควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหว</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน ๒. ปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด</p>	ทักษะการจัดกลุ่ม	นำเสนอรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานที่ประกอบด้วยวิธีการเคลื่อนไหวที่ได้จากการจัดกลุ่ม	<p>๑. สังเกตความเหมือนความต่างและภาพรวมของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ</p> <p>๒. กำหนดเกณฑ์การเคลื่อนไหว ๓ กลุ่ม ได้แก่ อยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ</p> <p>๓. กำหนดวิธีการเคลื่อนไหวและแยกเข้าแต่ละกลุ่ม</p> <p>๔. อธิบายผลการจัดกลุ่มพร้อมทั้งเกณฑ์ที่ใช้</p> <p>๕. นำวิธีการเคลื่อนไหวทั้ง ๓ แบบมาจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน</p> <p>๖. นำรูปแบบที่ได้ไปปฏิบัติและฝึกควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหว</p>
๒. เล่นเกมนำไปสู่กีฬาที่เลือกและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด	<p>ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการเล่นเกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดที่มีกติกาตี เชี่ยว รับ-ส่ง สิ่งของ ขว้างและวิ่ง</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ ร่วมเล่นเกมและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด</p>	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นเกมนำและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัดตามหลักและวิธีการเล่นที่กำหนด	<p>๑. ทบทวนความรู้ในการเล่นเกมนำและการร่วมกิจกรรมทางกายที่เคยเล่น</p> <p>๒. ศึกษาวิธีการเล่นเกมและร่วมกิจกรรมใหม่โดยพิจารณาความเหมือนกับสถานการณ์เดิมที่เคยรู้</p> <p>๓. นำความรู้ที่มีไปใช้เล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาที่เลือกและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด</p>
๓. ควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรงการใช้แรงและความสมดุล	<p>ผู้เรียนรู้อะไร การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลเป็นองค์ประกอบสำคัญของการควบคุมการเคลื่อนไหว</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนในการควบคุมการเคลื่อนไหว</p>	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงวิธีการควบคุมตนเองโดยใช้หลักการรับแรงใช้แรง และความสมดุลในขณะที่เคลื่อนไหว	<p>๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการควบคุมการเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล</p> <p>๒. บอกได้ว่าการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวเหมือนกับการเคลื่อนไหวที่เคยเรียนรู้มา</p> <p>๓. นำหลักการ วิธีการการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลที่เกิด</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				จากความเข้าใจไปปรับใช้กับการเคลื่อนไหวในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับการเคลื่อนไหวที่เคยเรียนรู้มาก่อน
๔. แสดงทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการใช้ทักษะทางกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬาที่ใช้ทักษะทางกลไก	ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	แสดงการใช้ทักษะกลไกในขณะที่ร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	๑. สำรวจลักษณะของทักษะกลไกที่สัมพันธ์กับการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เล่น ๒. ทบทวนความรู้เรื่องทักษะทางกลไกที่มีสำหรับกีฬานิตต่าง ๆ ๓. เลือกทักษะกลไกที่เหมาะสมกับกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬา ๔. ตรวจสอบความเหมาะสมระหว่างทักษะกลไกกับทักษะของกิจกรรมทางกายและกีฬาที่เล่น ๕. ใช้ทักษะกลไกในการร่วมกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา
๕. เล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ ๑ ชนิด	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และกีฬาสากล เช่น แบดมินตัน ฟุตบอล วายน้ำ ทั้งประเภทบุคคลและประเภททีม ผู้เรียนทำอะไรได้ เข้าร่วมการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม	๑. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีม ๒. พิจารณาความเหมือนของการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและทีมกับกีฬาที่เคยเล่น ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬา
๖. อธิบายหลักการและเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการเลือกกิจกรรมนันทนาการ ผู้เรียนทำอะไรได้ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	ทักษะการให้เหตุผล	อธิบายหลักการและประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมนันทนาการ	๑. ให้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับหลักการและวิธีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ๒. ค้นหาคาเหตุของการร่วมกิจกรรมนันทนาการตามหลักการที่ถูกต้อง โดยใช้ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของเหตุผลในเหตุการณ์การร่วมกิจกรรมนันทนาการ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอมีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. ออกกำลังกาย อย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ ทักษะการคิด และตัดสินใจ	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการและรูปแบบ การออกกำลังกาย ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. ออกกำลังกายอย่างมี รูปแบบ ๒. ร่วมเล่นเกมที่ใช้ทักษะ การคิดและตัดสินใจ เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ	๑. ทักษะ การจัดระเบียบ ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. ออกกำลังกาย ตามรูปแบบ ที่กำหนด ๒. เล่นเกมที่ใช้ ทักษะการคิด และตัดสินใจ ตามข้อมูล ที่สังเกต	๑. พิจารณาวิธีการออกกำลังกาย ที่จะนำมากำหนดรูปแบบหรือ จัดระเบียบการออกกำลังกาย ๒. กำหนดวัตถุประสงค์ในการ จัดรูปแบบการออกกำลังกาย ๓. นำวิธีการออกกำลังกาย วิธีย่อย ๆ มาจัดเป็นรูปแบบ ที่มีขั้นตอน เป็นประเภท เป็นหมวดหมู่แล้วนำไปปฏิบัติ ๔. ดูและฟังการบรรยายประกอบ การสาธิตการเล่นเกมที่ใช้ทักษะ การคิด และตัดสินใจ ทำให้เกิด พัฒนาการครบทุกด้าน ๕. ใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์และ ความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจ มาเป็นแนวทาง และเล่นเกม ตามข้อมูลที่ได้
๒. เล่นกีฬา ที่ตนเองชอบ อย่างสม่ำเสมอ โดยสร้าง ทางเลือกใน วิธีปฏิบัติของ ตนเองอย่าง หลากหลาย และมีน้ำใจ นักกีฬา	ผู้เรียนรู้อะไร การเล่นกีฬาไทยและ กีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมที่เหมาะสมกับตนเอง ผู้เรียนทำอะไรได้ สร้างทางเลือกวิธีปฏิบัติ ในการเล่นกีฬา อย่างหลากหลาย และ การมีน้ำใจนักกีฬา	ทักษะ กระบวนการคิด ตัดสินใจ	๑. นำเสนอ กระบวนการและ ผลการเลือกวิธี ปฏิบัติในการเล่น กีฬาของตนเอง ๒. ร่วมเล่นกีฬาที่ ตนเองชอบอย่างมี น้ำใจนักกีฬาตาม วิธีที่เลือกไว้	๑. กำหนดเป้าหมายในการเลือก วิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาที่ชอบ ๒. นำเสนอทางเลือกวิธีปฏิบัติ ในการเล่นกีฬาที่ชอบหลาย ๆ วิธี ๓. วิเคราะห์ทางเลือก ๔. จัดลำดับทางเลือก ๕. ตัดสินใจเลือกวิธีปฏิบัติที่ดี หลาย ๆ วิธีในการเล่นกีฬา ๖. ร่วมเล่นกีฬาที่ชอบ โดยปฏิบัติตามวิธีที่เลือก อย่างมีน้ำใจนักกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. ปฏิบัติตามกฎ กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่น	ผู้เรียนรู้อะไร ความรู้ ความเข้าใจ กฎ กติกาของการเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นอย่างชัดเจน ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตามกฎ กติกา รวมทั้งวิธีการรุกและวิธีป้องกัน ในระหว่างการเล่นกีฬา	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	ร่วมเล่นเกม กีฬาไทย กีฬาสากล และปฏิบัติ ตามกฎ กติกา ของชนิดกีฬาที่เล่น	๑. ให้ผู้เรียนร่วมกันทบทวน กฎ กติกา และข้อตกลง ๒. ศึกษากรณีตัวอย่างการเล่น และร่วมกิจกรรมให้เห็นว่าแต่ละ สถานการณ์ใช้กฎ กติกา และข้อตกลงใหม่โดยพิจารณา ความเหมือนกับกฎ กติกาเดิม ที่เคยเรียนรู้ ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความ เข้าใจไปใช้ในการฝึกเล่น และร่วมกิจกรรมจริงโดยใช้ สถานการณ์ที่ใกล้เคียงกับ สถานการณ์ที่เคยเรียนรู้มาแล้ว
๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิ ของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิ ผู้อื่นและยอมรับใน ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในการเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการปฏิบัติตนตามสิทธิ ของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. ปฏิบัติตนตามสิทธิของ ตนเองและไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น ในการเล่นกีฬา ๒. ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการเล่น กีฬาไทย และกีฬาสากล	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	ร่วมเล่นเกม กีฬาไทยและ กีฬาสากล โดยปฏิบัติตาม สิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิของ ผู้อื่นและยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ในการเล่น	๑. ทบทวนความรู้เรื่องสิทธิ ของตนเองและผู้อื่น และ การยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๒. ศึกษากรณีตัวอย่าง การแสดงออกที่ปฏิบัติได้ตาม สิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น และยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ในระหว่างการเล่น ซึ่งเป็นสถานการณ์ใหม่ กับสถานการณ์เดิม ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความ เข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ ใหม่ระหว่างการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	ผู้เรียนรู้อะไร ความสำคัญ รายละเอียด และวิธีปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับพฤติกรรมและหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๒. พิจารณาความเหมือนกันของการปฏิบัติตนตามหลักการบัญญัติแห่งชาติกับความรู้อื่นที่ได้เรียนรู้มา ๓. นำเสนอพฤติกรรมและวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ๔. แสดงพฤติกรรมและวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ
๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ	ผู้เรียนรู้อะไร แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ นำข้อมูลข่าวสารมาใช้ในการสร้างเสริมสุขภาพ	๑. ทักษะการแปลความ ๒. ทักษะการสำรวจค้นหา	ค้นหาข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสุขภาพ	๑. ศึกษาแหล่งและกำหนดวิธีสืบค้นข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ ๒. รวบรวมข้อมูลข่าวสารเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิมแต่ยังคงสาระเดิมไว้ ๓. นำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างเสริมสุขภาพ
๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล	ผู้เรียนรู้อะไร การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล ผู้เรียนทำอะไรได้ วิเคราะห์สื่อ โฆษณาและระบุเหตุผลก่อนตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ	๑. ทักษะการตีความ ๒. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ	วิเคราะห์สื่อโฆษณาอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพจากหนังสือพิมพ์ แผ่นพับ วิทยู โทรทัศน์อย่างมีเหตุผล	๑. ระบุเป้าหมายและแนวทางในการเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ๒. วิเคราะห์สื่อ โฆษณาที่มีผลด้านบวกและด้านลบของแต่ละทางเลือกโดยการบอกความหมายหรือความลึ้มพันธ์ของข้อมูลที่แฝงอยู่ เชื่อมโยงกับความรู้อื่นหรือข้อมูลอื่น ๆ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๓. จัดลำดับทางเลือกในการตัดสินใจเลือกซื้อ ๔. ตัดสินใจเลือกซื้ออย่างมีเหตุผล
๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน เช่น ไข้หวัด ไข้เลือดออก โรคผิวหนัง ฟันผุ และโรคปริทันต์ ฯลฯ	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แผนผังความคิด การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับเรื่องโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ๒. เปรียบเทียบวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันกับความรู้อันตรายที่เคยเรียนรู้อันตราย ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน
๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	ผู้เรียนรู้อะไร การทดสอบสมรรถภาพทางกายและปรับปรุงตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ผู้เรียนทำอะไรได้ ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย	ทักษะการประเมิน	ทดสอบสมรรถภาพทางกาย และปรับปรุงสมรรถภาพตามผลการทดสอบบันทึกลงในแบบประเมินสมรรถภาพ	๑. กำหนดระดับของการประเมินสมรรถภาพทางกาย ๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๓. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาจัดระดับคุณภาพ ๔. ระบุระดับคุณภาพของการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ๕. นำผลของการประเมินมาปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของตนเอง

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
 สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด	<p>ผู้เรียนรู้อะไร ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครอบครัวยุค สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหาสุขภาพ - สื่อ ฯลฯ 	ทักษะการวิเคราะห์	<p>๑. แผนผังความคิด</p> <p>๒. ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p>๑. ศึกษาผลกระทบจากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <p>๒. ระบุความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติดกับข้อสมมติฐาน</p> <p>๓. ระบุข้อมูลสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <p>๔. แยกแยะปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด</p> <p>๕. หาความสัมพันธ์ของข้อมูลในแต่ละองค์ประกอบ</p> <p>๖. สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>๗. นำเสนอตารางแสดงผลการวิเคราะห์</p>
๒. วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	<p>ผู้เรียนรู้อะไร การมีสุขภาพที่ดี ควรหลีกเลี่ยงการใช้ยาและสารเสพติด</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้ วิเคราะห์ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p>	<p>๑. ทักษะการตีความ</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p>	<p>๑. แผนผังความคิด</p> <p>๒. จัดป้ายนิเทศ</p>	<p>๑. ศึกษาความสัมพันธ์ของผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๒. ระบุปัญหาที่มีผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดจากความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลที่แฝงอยู่ โดยเชื่อมโยงกับความรู้หรือประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ</p> <p>๓. จำแนกแยกแยะความจริงหรือสมมติฐานที่เป็นใจความสำคัญที่นำมาสนับสนุนข้อสมมติฐาน</p> <p>๔. ตรวจสอบความจริงหรือสมมติฐานที่ได้มา</p> <p>๕. แยกความสัมพันธ์ของผลกระทบจากการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกายจิตใจ</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				<p>อารมณ์ สังคม และสติปัญญา</p> <p>๖. วิเคราะห์ข้อมูลที่ขัดแย้ง แบ่งแยกสิ่งที่ตรงและไม่ตรงกับข้อมูลที่ได้</p> <p>๗. นำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>๘. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปตอบคำถามตามวัตถุประสงค์</p>
๓. ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและการหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>ปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p>	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	บทบาทสมมติ	<p>๑. ทบทวนความรู้เรื่องความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>๒. พิจารณาความเหมือนกันของความปลอดภัยจากการใช้ยาและหลีกเลี่ยงสารเสพติดกับความรู้ที่เคยเรียนรู้</p> <p>๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้ โดยการแสดงบทบาทสมมติ</p>
๔. วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>สื่อที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>วิเคราะห์อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ เช่น อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ</p>	<p>๑. ทักษะการแปลความ</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p>	แผนผังความคิด การวิเคราะห์	<p>๑. ศึกษาความสัมพันธ์ของข้อความและความหมายของผลกระทบจากอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ</p> <p>๒. เรียบเรียงข้อมูล ความหมาย และผลกระทบจากอิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ ที่แตกต่างไปจากเดิม แต่ยังคงสาระเดิมไว้</p> <p>๓. วิเคราะห์รูปแบบของสื่อในการนำเสนอ</p> <p>๔. วิเคราะห์จุดประสงค์และเทคนิคโฆษณาชวนเชื่อของสื่อ</p> <p>๕. แยกแยะข้อมูลของสื่อที่นำเสนอ</p> <p>๖. หาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของสื่อกับพฤติกรรมสุขภาพของบุคคล</p> <p>๗. ตรวจสอบผลการวิเคราะห์</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๘. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป เป็นแผนผังความคิด
๕. ปฏิบัติตน เพื่อป้องกัน อันตรายจาก การเล่นกีฬา	ผู้เรียนรู้อะไร การปฏิบัติตนอย่างถูกวิธี ช่วยป้องกันอันตรายจาก การเล่นกีฬา ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตนในการเล่นกีฬา อย่างถูกวิธี	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	การสรุป การนำความรู้ ไปปฏิบัติ	๑. ทบทวนความรู้โดยใช้คำถาม กระตุ้นให้เกิดการคิดเรื่อง การป้องกันอันตรายจากการ เล่นกีฬา ๒. จัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้เด็ก ได้มองเห็นความเหมือนกัน ของสถานการณ์ใหม่กับ สถานการณ์เดิมที่เคยเรียนรู้มา ๓. สรุปการนำความรู้ที่เกิดจาก ความเข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่ได้เคยเรียนรู้ แล้วไปปฏิบัติ

◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สาระการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชี้นำงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายความสำคัญ ของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีดูแลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่าย ให้ทำงานตามปกติ	ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย มีความสำคัญ ต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการ จึงจำเป็นต้องรู้วิธีการดูแล อย่างถูกต้อง	๑. ความสำคัญ ของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผล ต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษา ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ให้ทำงานปกติ	๑. ทักษะ การเรียงลำดับ ๒. ทักษะ การเชื่อมโยง	แผนผังความคิด	๑. ศึกษารายละเอียด เกี่ยวกับระบบย่อยอาหาร ระบบขับถ่าย และวิธีการดูแล ให้ทำงานตามปกติ ๒. จัดลำดับ การทำงานของ ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ๓. อธิบาย ความสัมพันธ์ระหว่าง ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผล ต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๔. ศึกษาวิธีการดูแล รักษา ระบบย่อยอาหาร และระบบขับถ่าย ๕. อภิปรายสรุปวิธี การดูแลรักษา ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายและนำเสนอ เป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๒</p> <p>ชีวิตและครอบครัว</p> <p>มาตรฐาน พ ๒.๑</p> <p>๑. อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางเพศ และปฏิบัติตนได้เหมาะสม</p> <p>๒. อธิบายความสำคัญของการมีครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓. ระบุพฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน</p>	<p>ความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องต่อการเปลี่ยนแปลงทางเพศ วิธีการดูแลตนเอง การวางตัวให้เหมาะสมกับเพศ และการมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>ความขัดแย้งในกลุ่มเพื่อน และครอบครัว ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความอบอุ่นในครอบครัว</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง</p> <p>๒. การวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓. ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย (ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ)</p> <p>๔. พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหาความขัดแย้งในครอบครัว</p>	<p>๑. ทักษะการระบุ</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๓. ทักษะการเปรียบเทียบ</p> <p>๔. ทักษะการตีความ</p>	<p>๑. แผนผังความคิดเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. ผลงานกลุ่ม</p>	<p>๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. จำแนกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย</p> <p>๓. พิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย โดยบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูล หรือสาระที่แฝงอยู่ โดยเชื่อมกับความรู้หรือประสบการณ์เดิม</p> <p>๔. สรุปเรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเพศและการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย เป็นแผนผังความคิด</p>

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
					๕. เขียนลักษณะ ที่พึงประสงค์ของ บุคคลในครอบครัว ที่อบอุ่นแบบไทย ตามลำดับญาติ ๖. บอกวิธีการแก้ไข ความขัดแย้ง ในครอบครัว ๗. เขียนวิธีการ สร้างสัมพันธ์ภาพ กับเพื่อน เพื่อลด ความขัดแย้ง โดยการแบ่งกลุ่ม ๘. อภิปรายและสรุป

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. จัดรูปแบบ การเคลื่อนไหว แบบผสมผสาน และควบคุม ตนเองเมื่อใช้ ทักษะการ เคลื่อนไหวตาม แบบที่กำหนด ๒. เล่นเกมนำไปสู่ กีฬาที่เลือก และกิจกรรม การเคลื่อนไหว แบบผลัด ๓. ควบคุมการ เคลื่อนไหวใน เรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. แสดงทักษะ กลไกในการ ปฏิบัติกิจกรรม ทางกาย และเล่นกีฬา	การปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา จำเป็นต้องเรียนรู้ทักษะทางกลไกที่ประกอบด้วยรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานแบบผลัด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล	๑. การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย ร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งหมดอยู่กับที่เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เช่น การฝึกกายบริหาร ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ๒. เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรมแบบผลัดที่มีการตี เชี่ยว รับ-ส่งสิ่งของ ขว้าง และวิ่ง ๓. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา	๑. ทักษะการจัดกลุ่ม ๒. ทักษะการจัดระเบียบ ๓. ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. เล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด ๒. แผนการจัดหมวดหมู่การเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรงและความสมดุล	๑. กำหนดรูปแบบการเคลื่อนไหวในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ๒. ค้นหาลักษณะที่เหมือนกันและคุณลักษณะที่ต่างกันของการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานแบบผลัด การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๓. จัดหมวดหมู่ของรูปแบบการเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการควบคุมการเคลื่อนไหว การรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๕. บอกได้ว่าการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลทำให้เพิ่มความสามารถในการเคลื่อนไหวอย่างไร

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
					<p>๖. นำหลักการ วิธีการ การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลที่เกิดจากความเข้าใจไปปรับใช้ในการเล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาและกิจกรรมการเคลื่อนไหวแบบผลัด</p> <p>๗. สำรวจความพร้อมการใช้ทักษะกลไกในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นกีฬา</p> <p>๘. ทบทวนทักษะกลไกสำหรับกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬา</p> <p>๙. เลือกทักษะกลไกที่เหมาะสมกับกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬา</p> <p>๑๐. แก้ไขปรับปรุงทักษะทางกลไกให้เหมาะสมกับชนิดกีฬา</p> <p>๑๑. ทบทวนหลักการวิธีการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม</p> <p>๑๒. บอกความแตกต่างของการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและทีม</p> <p>๑๓. ใช้ความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและความสามารถจากที่มีอยู่เล่นกีฬา ตามความสนใจอย่างสนุกสนานและปลอดภัย</p>

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พุทธิกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ
การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๕. เล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด ๖. อธิบาย หลักการ และเข้าร่วม กิจกรรม นันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม สาระที่ ๕ ความปลอดภัย ในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ๕. ปฏิบัติตน เพื่อป้องกัน อันตรายจาก การเล่นกีฬา	การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรม นันทนาการ สามารถเล่นได้ ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีม ถ้าเล่นอย่างถูกวิธี ซึ่งจะป้องกัน อันตรายจาก การเล่นได้ และ เกิดความสนุกสนาน	๑. การเล่นกีฬาไทย เช่น ตะกร้อวง วิ่งชักธง และ กีฬาสากล เช่น กรีฑา ประเภทลู่วิ่ง แบดมินตัน เปตอง ฟุตบอล เทเบิลเทนนิส วายน้ำ ๒. การปฏิบัติเพื่อ ป้องกันอันตราย จากการเล่นกีฬา ๓. หลักการ และกิจกรรม นันทนาการ	๑. ทักษะ การแปลความ ๒. ทักษะ การตีความ ๓. ทักษะ กระบวนการ คิดตัดสินใจ ๔. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และ เข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการ ๒. บันทึก การเล่นกีฬาและ กิจกรรมนันทนาการ ๓. รายงานทาง เลือกกิจกรรม นันทนาการ	๑. ศึกษา ค้นคว้า เกี่ยวกับประเภท กีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ โดยเรียบเรียง ในรูปแบบใหม่ แต่ยังคงสาระเดิม ๒. อธิบาย สาธิต หลักการและวิธีการ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภท บุคคลและทีม ๓. บอกความแตกต่าง ของการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรม นันทนาการ ประเภท บุคคลและทีม รวมทั้ง วิธีปฏิบัติตนเพื่อป้องกัน อันตรายจาก การเล่นกีฬากับ ความรู้เดิม ที่เคยเรียนรู้มา โดยการบอก ความหมายหรือ ความสัมพันธ์ของสาระ ที่แฝงอยู่ เชื่อมโยงกับ ประสบการณ์เดิม ๔. ฝึกปฏิบัติการเล่น กีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ ตามความสนใจและ ปลอดภัย ๕. บันทึกผลการเล่น กีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรม นันทนาการ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๒ ๑. ออกกำลังกาย อย่างมีรูปแบบ เล่นเกมที่ใช้ ทักษะการคิด และตัดสินใจ ๒. เล่นกีฬา ที่ตนเองชอบ อย่างสม่ำเสมอ โดยสร้าง ทางเลือกใน วิธีปฏิบัติของ ตนเองอย่าง หลากหลาย และมีน้ำใจ นักกีฬา ๓. ปฏิบัติตาม กฎ กติกา การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล	การเล่นเกม ที่ตนเองชอบ การปฏิบัติตามกฎ กติกา การยอมรับ ในความแตกต่าง ระหว่างบุคคล และมีน้ำใจนักกีฬา นอกจากจะทำให้ เกิดความ สนุกสนานแล้ว ยังส่งผลต่อการ พัฒนาสมรรถภาพ ทางกายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	๑. หลักการ และรูปแบบ การออกกำลังกาย ตามทางเลือกในวิธี ปฏิบัติของตนเอง ๒. การออก กำลังกายและ การเล่นเกม เช่น เกมเบ็ดเตล็ด เกมเลียนแบบ เกมนำ และ การละเล่นพื้นเมือง ๓. การเล่นกีฬาไทย และกีฬาสากล ประเภทบุคคล และทีมที่ เหมาะสมกับวัย อย่างสม่ำเสมอ ๔. การสร้างทาง เลือกในวิธีปฏิบัติ ในการเล่นกีฬา อย่างหลากหลาย และมีน้ำใจนักกีฬา ๕. กฎ กติกา ในการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬา	๑. ทักษะ การจัดระเบียบ ๒. ทักษะ กระบวนการคิด ตัดสินใจ ๓. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะ การประเมิน	๑. ทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ๒. บันทึกผลการ พัฒนาสมรรถภาพ ทางกาย ๓. ออกกำลังกาย และเล่นเกม ๔. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ที่ตนเองชอบ	๑. กำหนดหลักการ และรูปแบบในการ ออกกำลังกาย ๒. ศึกษาข้อมูลและ จัดเป็นหมวดหมู่ เกี่ยวกับการเล่น กีฬาไทย กีฬาสากล และกิจกรรมนันทนาการ ๓. นำเสนอรูปแบบ ระบุทางเลือกและ วิเคราะห์ทางเลือก ในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากลและ กิจกรรมนันทนาการ ๔. ตัดสินใจเลือก รูปแบบการออก กำลังกาย ๕. นำรูปแบบที่ ตัดสินใจเลือกมา จัดลำดับขั้นตอน การปฏิบัติ ๖. เลือกวิธีปฏิบัติใน การเล่นเกมที่ชอบ ๗. ร่วมเล่นกีฬาที่ชอบ อย่างมีน้ำใจนักกีฬา ปฏิบัติตนตามสิทธิของ ตนเองไม่ละเมิดสิทธิ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>ตามชนิดกีฬาที่เล่น</p> <p>๔. ปฏิบัติตนตามสิทธิของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น และยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล</p> <p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑</p> <p>๕. ทดสอบและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผล การทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p>		<p>สากลตามชนิดกีฬาที่เล่น</p> <p>๖. วิธีการรุก และวิธีการป้องกันในการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากล</p> <p>๗. สิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นกีฬา</p> <p>๘. ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นกีฬา</p> <p>๙. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๑๐. การปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย ตามผล การทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p>			<p>ของผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>๘. ทบทวนกฎ กติกา และข้อตกลง</p> <p>๙. ศึกษากรณีตัวอย่างการเล่นและร่วมกิจกรรมให้เห็นว่าแต่ละสถานการณ์ใช้กฎ กติกา และข้อตกลงใหม่โดยพิจารณาความเหมือนกับกฎ กติกา ข้อตกลงเดิมที่เคยเรียนรู้</p> <p>๑๐. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในการเล่นและร่วมกิจกรรมตามสถานการณ์จริง</p> <p>๑๑. ศึกษาเกณฑ์ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๑๒. ทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๑๓. นำผลการทดสอบมาเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพพร้อมทั้งระบุระดับคุณภาพของการทดสอบสมรรถภาพของตนเอง</p> <p>๑๔. นำผลการทดสอบมาประเมินเพื่อปรับปรุง/พัฒนาสมรรถภาพทางกายตามความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจและบันทึกผล</p>

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑</p> <p>๑. แสดงพฤติกรรมที่เห็นความสำคัญของ การปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๒. ค้นหาข้อมูลข่าวสารเพื่อใช้สร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>๓. วิเคราะห์สื่อโฆษณาในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพอย่างมีเหตุผล</p>	<p>การสร้างเสริมสุขภาพที่ดีต้องปฏิบัติตามสุขบัญญัติแห่งชาติ และใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ</p>	<p>๑. ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๒. แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ</p> <p>๓. การใช้ข้อมูลข่าวสารในการสร้างเสริมสุขภาพ</p> <p>๔. การตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ (อาหาร เครื่องสำอาง ผลิตภัณฑ์ดูแลสุขภาพในช่องปาก ฯลฯ)</p>	<p>๑. ทักษะการระบุ</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๓. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ</p>	<p>๑. บันทึกผลการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๒. ป้ายนิเทศ “ข้อมูลเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์สุขภาพ”</p>	<p>๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๒. นำเสนอพฤติกรรมและวิธีการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๓. ปรับปรุงการปฏิบัติตนที่ไม่ถูกต้องตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p> <p>๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจมาใช้ในการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ และบันทึกผล</p> <p>๕. ระบุประเด็นปัญหาการเลือกซื้ออาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพชนิดใดชนิดหนึ่ง</p> <p>๖. ประมวลข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ต้องการเลือกซื้อให้มากที่สุด</p> <p>๗. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพที่ต้องการเลือกซื้อ</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					<p>๘. พิจารณาทางเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่ต้องการเลือกซื้ออย่างหลากหลาย</p> <p>๙. ตัดสินใจเลือกอาหารหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ ที่ต้องการเลือกซื้อด้วยเหตุผล</p> <p>๑๐. สรุปความรู้ที่ได้รับจัดทำเป็นป้ายนิเทศ</p>
<p>มาตรฐาน พ ๔.๑</p> <p>๔. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน</p>	<p>โรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวันป้องกันได้ด้วย การปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ</p>	<p>การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ไข้หวัด - ไข้เลือดออก - โรคผิวหนัง - ฟันผุและโรคปริทันต์ ฯลฯ 	<p>๑. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p> <p>๒. ทักษะการสรุปลงความเห็น</p>	<p>แผนผังความคิด เรื่องการปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรค</p>	<p>๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน และวิธีปฏิบัติตนในการป้องกันโรคดังกล่าว</p> <p>๒. แบ่งกลุ่มศึกษาวิธีป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน จัดทำเป็นแผนผังความคิด</p> <p>๓. ให้ความคิดเห็นและเหตุผลในเรื่องที่ศึกษา พร้อมสรุปและนำเสนอผลงาน</p> <p>๔. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปปฏิบัติตนเพื่อป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน</p>

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๕ ความปลอดภัย ในชีวิต มาตรฐาน พ ๕.๑ ๑. วิเคราะห์ ปัจจัยที่มี อิทธิพล ต่อการ ใช้ สารเสพติด ๒. วิเคราะห์ ผลกระทบ ของการ ใช้ยา และสาร เสพติด ที่มีผล ต่อ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติ ปัญญา ๓. ปฏิบัติ ตน เพื่อ ความ ปลอดภัย จาก การใช้ ยา และ หลีกเลี่ยง สาร เสพติด	ความเข้าใจ ในเรื่อง ปัจจัย ที่มีอิทธิพล ผลกระทบ จาก การใช้ ยา และ สาร เสพติด รวมทั้ง แนวทาง การ หลีกเลี่ยง ทำให้ ชีวิต ปลอดภัย และมี สุขภาพดี	๑. ปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ การใช้ สาร เสพติด (สุรา บุหรี่ ยาบ้า สาร ระเหย ฯลฯ) - ครอบครัว สังคม เพื่อน - ค่านิยม ความเชื่อ - ปัญหา สุขภาพ - สื่อ ฯลฯ ๒. ผลกระทบ ของการ ใช้ ยา และ สาร เสพติด ที่มีต่อ ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติ ปัญญา ๓. การปฏิบัติ ตน เพื่อ ความ ปลอดภัย จาก การใช้ ยา ๔. การ หลีกเลี่ยง สาร เสพติด	๑. ทักษะ การวิเคราะห์ ๒. ทักษะ การนำ ความรู้ ไปใช้	แสดง บทบาท สมมติ	๑. ศึกษาปัจจัยที่มี อิทธิพลและผลกระทบ จากการใช้ยาและ สารเสพติด ๒. กำหนด วัตถุประสงค์และ เกณฑ์การวิเคราะห์ ปัจจัยที่มีอิทธิพล และผลกระทบ จากการใช้ยา และสารเสพติด ๓. จำแนกปัจจัย ที่มีอิทธิพลและผล กระทบจากการใช้ยา และสารเสพติด ๔. หาความสัมพันธ์ ของปัจจัยที่มีอิทธิพล และผลกระทบ จากการใช้ยา และสารเสพติด ๕. นำความรู้ที่เกิด จากความเข้าใจไปใช้ ในการแสดงบทบาท สมมติการปฏิบัติตน เพื่อความปลอดภัย จากการใช้ยาและ หลีกเลี่ยงสารเสพติด

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๕.๑ ๔. วิเคราะห์ อิทธิพลของ สื่อที่มีต่อ พฤติกรรม สุขภาพ	สื่อที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรม สุขภาพ	อิทธิพลของสื่อ ที่มีต่อพฤติกรรม สุขภาพ (อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ)	ทักษะ การวิเคราะห์	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาอิทธิพลของ สื่อ เช่น อินเทอร์เน็ต เกม ฯลฯ) ที่มีต่อ พฤติกรรมสุขภาพ ๒. กำหนด วัตถุประสงค์และ เกณฑ์การวิเคราะห์ อิทธิพลของสื่อที่มี ต่อพฤติกรรมสุขภาพ ๓. จำแนกสื่อที่มี อิทธิพลต่อพฤติกรรม สุขภาพในลักษณะ ต่าง ๆ ๔. หาความสัมพันธ์ ของสื่อที่มีอิทธิพล ต่อพฤติกรรมสุขภาพ ในลักษณะต่าง ๆ ๕. สรุปสื่อแต่ละชนิด ที่มีอิทธิพลต่อ พฤติกรรมสุขภาพ ด้วยแผนผังความคิด



ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

- ◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด
- ◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

◆ การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิดเป็นการนำตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จาก ๕ สาระ ๖ มาตรฐาน จำนวน ๒๒ ตัวชี้วัดมาวิเคราะห์รายตัวชี้วัดใน ๔ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดแต่ละตัวผู้เรียนควรมีความรู้อะไรและทำอะไรได้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดในแต่ละประเด็นจะมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันและสะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัด



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ	ผู้เรียนรู้อะไร ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ เป็นระบบที่มีความสำคัญต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการ	ทักษะการสรุป ลงความเห็น	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาองค์ประกอบ/ลักษณะหน้าที่ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. สรุปสาระสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ที่มีผลต่อสุขภาพ ๓. แสดงความคิดเห็น โดยเชื่อมโยงการใช้เหตุผลจากประสบการณ์เดิมและข้อมูลใหม่ ๔. อธิบายความสัมพันธ์ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการ โดยใช้เหตุผลประกอบ ๕. สรุปเป็นผังความคิด
๒. อธิบายวิธีดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	ผู้เรียนรู้อะไร การดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายวิธีการดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	ทักษะการระบุ	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาวิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. บอกวิธีการดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ๔. สรุปเป็นแผนผังความคิด

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ความสำคัญ ของการสร้าง และรักษา สัมพันธภาพ กับผู้อื่น	ผู้เรียนรู้อะไร ความสำคัญของการสร้าง และรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และปัจจัยที่ช่วยให้การทำงาน กลุ่มประสบความสำเร็จ ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. อธิบายความสำคัญของ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่น ๒. ระบุปัจจัยที่ช่วยให้การ ทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ	ทักษะ การวิเคราะห์	แผนผังความคิด	๑. ศึกษาความสำคัญของ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่น และปัจจัยที่ช่วยให้ การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ ๒. วิเคราะห์ความสำคัญของ การสร้างและรักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่น และปัจจัยที่ช่วยให้ การทำงานกลุ่มประสบผลสำเร็จ ๓. หาความสัมพันธ์ของการสร้าง และรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และปัจจัยที่ช่วยให้การทำงาน กลุ่มประสบผลสำเร็จ ๔. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป และนำเสนอ
๒. วิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำ ไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติดเชื้อ เอดส์ และ การตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร	ผู้เรียนรู้อะไร พฤติกรรมเสี่ยงที่อาจนำ ไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ผู้เรียนทำอะไรได้ วิเคราะห์พฤติกรรมเสี่ยง และแนวทางป้องกัน	ทักษะ การวิเคราะห์	บทบาทสมมติ	๑. ศึกษาพฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๒. วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรม เสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอดส์ และ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ๓. หาความสัมพันธ์ของ พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์การติด เชื้อเอดส์ และการตั้งครรภ์ ก่อนวัยอันควร ๔. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป นำเสนอ และเล่นบทบาทสมมติ

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	ผู้เรียนรู้อะไร การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ รวมทั้งการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ผู้เรียนทำอะไรได้ แสดงทักษะการเคลื่อนไหว	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงทักษะการเคลื่อนไหวตามรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ	๑. ทบทวนการเคลื่อนไหวแบบผลัด แบบผสมผสานแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ การใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง ๒. มองเห็นลำดับขั้นตอนของการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ที่เรียนรู้ใหม่และพิจารณาความเหมือนเปรียบเทียบกับความรู้อุปกรณ์เดิม ๓. นำทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ร่วมกับผู้อื่นตามสถานการณ์
๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหว ร่างกายในการเล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น	ผู้เรียนรู้อะไร หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกายขณะเล่นเกม และเล่นกีฬา ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเล่นกีฬาตามลักษณะการเคลื่อนไหว ๒. ปรับปรุงวิธีการเล่นเกม	๑. ทักษะการจำแนกประเภท ๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	นำเสนอผลการปรับปรุงวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาตามหลักการเคลื่อนไหวที่จำแนกได้	๑. สังเกตการเคลื่อนไหวร่างกายในเรื่องการรับแรง การใช้แรงในการเล่นกีฬา และความสมดุลของร่างกาย ๒. สังเกตภาพรวมของการเคลื่อนไหวที่เหมือนกันและต่างกัน ๓. กำหนดเกณฑ์การเคลื่อนไหวแบบรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ๔. แยกวิธีการเคลื่อนไหวที่เป็น การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลตามเกณฑ์ ๕. จัดกลุ่มวิธีการเคลื่อนไหวที่มีลักษณะเหมือนกันไว้ด้วยกัน ๖. อธิบายผลการจำแนกอย่างมีหลักเกณฑ์ ๗. ทบทวนความรู้เรื่องการเคลื่อนไหวที่มีและจำแนกไว้ ๘. พิจารณาความเหมือนของการเคลื่อนไหวใหม่ กับวิธีเดิมที่เคยรู้

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๙. นำความรู้ใหม่ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติในการเล่นเกมส์และเล่นกีฬาเพื่อเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติ
๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม ได้อย่างละ ๑ ชนิด	ผู้เรียนรู้อะไร หลักและวิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม ผู้เรียนทำอะไรได้ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด	๑. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่น กีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม ๒. ศึกษากรณีตัวอย่างและ ระบุสถานการณ์ที่เหมือนกับ ประสบการณ์เดิมที่เคยเล่น ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความ เข้าใจไปใช้ในการเล่นกีฬาไทย หรือกีฬาสากลในสถานการณ์จริง
๔. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุง เพิ่มพูนความสามารถของ ตน และผู้อื่น ในการเล่นกีฬา	ผู้เรียนรู้อะไร ข้อมูลด้านทักษะกลไก มีประโยชน์ในการปรับปรุง และเพิ่มพูนความสามารถ ในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา ผู้เรียนทำอะไรได้ นำข้อมูลด้านทักษะกลไก มาใช้ในการปรับปรุง เพื่อเพิ่มพูนความสามารถ ในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา	ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้	แสดงการใช้ทักษะ กลไกเพื่อปรับปรุง และเพิ่มพูน ความสามารถในการ เล่นกีฬา	๑. สำรวจลักษณะของสถานการณ์ ใหม่ ได้แก่ การใช้ทักษะกลไก ๒. ทบทวนความรู้และทักษะ การเล่นที่มีอยู่เดิม ๓. คัดเลือกทักษะกีฬาที่สามารถ ใช้ทักษะกลไกเพื่อเพิ่มพูน ความสามารถได้ ๔. ตรวจสอบความเป็นเหตุเป็นผล เกี่ยวกับทักษะกลไกที่ใช้กับ ทักษะกลไกที่พัฒนา ๕. ใช้ความรู้ในสถานการณ์ใหม่ โดยใช้ทักษะกลไกในการเพิ่มพูน ความสามารถของตนและผู้อื่น ในการเล่นกีฬา
๕. ร่วมกิจกรรม นันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้ และหลักการ ที่ได้ไปใช้เป็น ฐานการศึกษา หาความรู้ เรื่องอื่น ๆ	ผู้เรียนรู้อะไร ความรู้และหลักการที่ได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะเป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ในเรื่องอื่น ๆ ผู้เรียนทำอะไรได้ นำความรู้และหลักการของ กิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็น ฐานในการศึกษาหาความรู้ใน เรื่องที่สนใจ	ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	นำเสนอผล การเข้าร่วม กิจกรรม นันทนาการและ การประยุกต์ใช้กับ สถานการณ์อื่น ๆ	๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับ กิจกรรมนันทนาการที่มี ๒. นำเสนอความเหมือนของ สถานการณ์ การร่วมกิจกรรม นันทนาการใหม่กับความรู้ และประสบการณ์เดิม ๓. นำความรู้ที่เกิดจากความ เข้าใจไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ที่ใกล้เคียงกับที่เคยรู้แล้ว

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ
อย่างสม่ำเสมอมีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. อธิบาย ประโยชน์ และหลักการ ออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพ ทางกายและ การสร้างเสริม บุคลิกภาพ	ผู้เรียนรู้อะไร ประโยชน์และหลักการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ ผู้เรียนทำอะไรได้ อธิบายประโยชน์ และหลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ	ทักษะ การให้เหตุผล	อธิบายประโยชน์ และหลักการ ออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพ ทางกายและ การสร้างเสริม บุคลิกภาพ	๑. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ เหตุการณ์หรือการกระทำของ เรื่องที่ต้องการอธิบายให้เหตุผล ๒. ค้นหาสาเหตุของเหตุการณ์ เกี่ยวกับประโยชน์ หลักการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและ การสร้างเสริมบุคลิกภาพ โดยใช้ข้อมูลสนับสนุน ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้อง ของเหตุผลในเหตุการณ์คือ ประโยชน์และหลักการ ออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพ และบุคลิกภาพ
๒. เล่นเกม ที่ใช้ทักษะ การวางแผน และสามารถ เพิ่มพูนทักษะ การออกกำลังกาย และเคลื่อนไหว อย่างเป็น ระบบ	ผู้เรียนรู้อะไร วิธีการเล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผนรวมทั้งการเพิ่มพูน ทักษะการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวอย่าง เป็นระบบ ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. เล่นเกมที่ใช้ทักษะ การวางแผน ๒. เพิ่มพูนทักษะ การออกกำลังกายและ การเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การคิดอย่างมี วิจารณญาณ	๑. เล่นเกมที่ใช้ ทักษะการวางแผน ตามที่กำหนด ๒. แสดงข้อมูล การเพิ่มพูนทักษะ การออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหว อย่างเป็นระบบ ของตน	๑. ให้ผู้เรียนดูและฟัง การบรรยายประกอบการสาธิต การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๒. ให้ข้อมูลเชิงประจักษ์โดย ทบทวนการเล่นและไม่ตีความ ๓. นำข้อมูลที่ได้ไปปฏิบัติจริง ในการเล่นเกม ๔. ศึกษาและระบุปัญหา ด้านทักษะการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวของตน ๕. ประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้อง กับแนวทางการเพิ่มพูนทักษะ การออกกำลังกาย และ การเคลื่อนไหวของตน ๖. วิเคราะห์ข้อมูล

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				๗. พิจารณาทางเลือกในการ เพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวของตน ๘. ประเมินทางเลือก ในการตัดสินใจ ๙. ลงมือปฏิบัติตามข้อมูล แนวทางที่เลือกเพื่อเพิ่มพูน ทักษะการออกกำลังกาย และการเคลื่อนไหวของตน
๓. เล่นกีฬา ที่ตนเอง ชื่นชอบและ สามารถ ประเมินทักษะ การเล่นของตน เป็นประจำ	ผู้เรียนรู้อะไร การเล่นกีฬาที่ตนเอง ชื่นชอบ และวิธีการประเมิน ทักษะการเล่นของตนเอง เป็นประจำ ผู้เรียนทำอะไรได้ ๑. เล่นกีฬาประเภทบุคคล และประเภททีมที่ชื่นชอบ ๒. ประเมินทักษะการเล่นกีฬา ของตนเอง	ทักษะ การประเมิน	๑. ร่วมเล่นกีฬา ที่ชื่นชอบ และ ทำการประเมิน ทักษะการเล่น ของตนเอง เป็นระยะ ๒. นำเสนอผล การประเมิน	๑. นำประเด็นของทักษะการเล่น กีฬามากำหนดระดับคุณภาพ หรือคุณค่าที่ยอมรับ ๒. เล่นกีฬาที่ตนเองชอบและสังเกต พฤติกรรมตนเองและนำผล จากการสังเกตมาเทียบกับ าระดับคุณภาพ ๓. ระบุระดับคุณภาพจาก การประเมินของตนเองและนำเสนอ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้
๔. ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ตามชนิดกีฬา ที่เล่น โดย คำนึงถึง ความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	ผู้เรียนรู้อะไร กฎ กติกา ในการเล่นกีฬา และความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่นในการเล่นกีฬา ผู้เรียนทำอะไรได้ ปฏิบัติตามกฎ กติกา ในขณะที่เล่นกีฬา โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น	๑. ทักษะ การให้เหตุผล เหตุผล ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	ร่วมเล่นกีฬา และปฏิบัติ ตามกฎ กติกา โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น	๑. ให้ผู้เรียนพิจารณาประเด็น เกี่ยวกับความปลอดภัย ในการเล่นกีฬาเพิ่มเติม จากการเรียนรู้กฎ กติกา ๒. ให้ผู้เรียนคิดเพิ่มเติม รายละเอียดเกี่ยวกับการเล่น ที่จะช่วยให้ตนเองและผู้อื่น ปลอดภัย ๓. เล่นกีฬาตามกฎ กติกา โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ตามรายละเอียดที่ได้เรียนรู้

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๕. จำแนก กลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ ในการเล่นกีฬา	ผู้เรียนรู้อะไร กลวิธีการรุกและการป้องกัน ในการเล่นกีฬา ผู้เรียนทำอะไรได้ จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ ในการเล่นกีฬา	ทักษะ การจัดกลุ่ม	นำเสนอ ผลการจำแนก กลวิธีการรุกและ การป้องกัน (การรับ) และ ปฏิบัติตามกลวิธี ที่จำแนกในการ เล่นกีฬา	๑. ผู้เรียนสังเกตความเหมือน ความต่างของกลวิธีการรุก การป้องกัน (การรับ) ที่จะจัดกลุ่ม ๒. กำหนดเกณฑ์การจัดกลุ่ม ของกลวิธีการรุก การรับ ๓. จำแนกกลวิธีการรุก การรับ เข้ากลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนด ๔. นำกลวิธีการรุกและ การรับไปใช้ในการเล่นกีฬา
๖. เล่นเกม และกีฬา ด้วย ความสามัคคี และมีน้ำใจ นักกีฬา	ผู้เรียนรู้อะไร การเล่นเกมและกีฬา ด้วยความมีน้ำใจนักกีฬา ก่อให้เกิดความสามัคคี ผู้เรียนทำอะไรได้ สร้างความสามัคคี และความมีน้ำใจนักกีฬา ในการเล่นเกมและกีฬา	๑. ทักษะ การสรุปอ้างอิง ๒. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้	๑. นำเสนอ รายละเอียด เรื่องความสามัคคี และการมีน้ำใจ นักกีฬาในระหว่าง การเล่นเกมและ การเล่นกีฬา ๒. ปฏิบัติตาม รายละเอียด ที่เสนอ	๑. พิจารณาประเด็นที่ต้องการ ให้รายละเอียดเพิ่มขึ้นในเรื่อง ความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา โดยมีจุดประสงค์ที่จะนำไปใช้ เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ๒. ผู้เรียนร่วมกันขยายข้อมูล รายละเอียดในแต่ละประเด็น ๓. เล่นเกมและกีฬาโดยปฏิบัติ ตามรายละเอียดที่ได้กำหนดไว้

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>ความสำคัญของสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>อธิบายความสำคัญของสิ่งแวดล้อมและแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p>	<p>ทักษะกระบวนการคิด</p> <p>แก้ปัญหา</p>	<p>โครงการ</p> <p>การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. ทบทวนเรื่องความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>๒. ระบุและทำความเข้าใจปัญหาของสิ่งแวดล้อมๆ ที่ต้องการแก้ไขว่า ปัญหาคืออะไร มีข้อมูลใดเกี่ยวข้อง มีเงื่อนไขอย่างไร</p> <p>๓. วางแผน ออกแบบ การป้องกันและแก้ไขปัญหา โดยคำนึงถึง</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคยพบปัญหานี้มาก่อนหรือไม่ - มีทฤษฎี หรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือไม่ - ใช้วิธีแก้ปัญหาที่เคยประสบความสำเร็จมาก่อนได้หรือไม่ <p>๔. ดำเนินการตามแผน และมีการตรวจสอบแต่ละขั้นตอนที่ปฏิบัติ</p> <p>๕. สรุปผลในรูปโครงการ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p>
๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>โรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย ผลกระทบที่เกิดจากการระบาด และแนวทางการป้องกัน</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย</p>	<p>ทักษะการวิเคราะห์</p>	<p>รายงานเรื่องผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและแนวทางในการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย</p>	<p>๑. ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโรคติดต่อสำคัญและการระบาดของโรคที่พบในประเทศไทย</p> <p>๒. ศึกษาผลกระทบที่เกิดจากโรคระบาด</p> <p>๓. แยกแยะข้อมูลโรคต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางในการป้องกันโรค</p> <p>๔. หาความสัมพันธ์ระหว่างโรคติดต่อกับการระบาดของโรคและการป้องกันโรคที่พบในประเทศไทย</p>

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
				<p>๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์</p> <p>๖. นำผลการวิเคราะห์มาสรุปเป็นรายงานเรื่องผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการระบาดของโรคติดต่อเพื่อหาแนวทางการป้องกันโรคติดต่อสำคัญที่พบในประเทศไทย</p>
๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมเป็นหน้าที่ของทุกคนในสังคม</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p>	ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมโดยการบันทึกในสมุดความดี	<p>๑. ทบทวนพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p> <p>๒. ศึกษาโดยการเปรียบเทียบวิธีการปฏิบัติตนที่มีความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมกับความดีหรือประสพการณ์เดิม</p> <p>๓. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>
๔. สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>วิธีทดสอบสมรรถภาพทางกายและนำผลมาสร้างเสริมปรับปรุงเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>ทดสอบสมรรถภาพทางกายนำผลมาสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกาย</p>	ทักษะการประเมิน	<p>๑. บันทึกผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. นำเสนอผลการประเมินการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. นำผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายมาเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานการประเมินสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๓. ระบุระดับคุณภาพของสมรรถภาพทางกาย</p> <p>๔. วางแผนสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายของตนเอง</p> <p>๕. ปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง</p>

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้จ่าย
สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	ผู้เรียนรู้อะไร ลักษณะและผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติมีผลกระทบต่อร่างกาย จิตใจและสังคม ผู้เรียนทำอะไรได้ วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม	ทักษะการวิเคราะห์	๑. แผนผังความคิด การวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติ ๒. สรุปผลการวิเคราะห์	๑. ศึกษาผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๒. ตัดสินใจได้ว่าข้อมูลนั้นสมเหตุผลหรือไม่ ๓. ระบุได้ว่าอะไรเป็นแนวคิดสำคัญของผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม ๔. แยกแยะข้อมูลตามเกณฑ์ที่กำหนด ๕. ตรวจสอบความถูกต้องของสมมติฐานจากข้อมูลที่อ่านพบ ๖. เชื่อมโยงเหตุผลในแต่ละสถานการณ์ ๗. วิเคราะห์ข้อความที่ขัดแย้งที่ปรากฏในข้อมูล ๘. ตรวจสอบผลการวิเคราะห์ ๙. นำผลการวิเคราะห์มาสรุป
๒. ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	ผู้เรียนรู้อะไร ขั้นตอนในการปฏิบัติตนที่ถูกต้องทำให้เกิดความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ ผู้เรียนทำอะไรได้ ระบุวิธีปฏิบัติตนตามขั้นตอนที่ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	ทักษะการระบุ	อภิปรายวิธีการปฏิบัติตนที่ถูกต้องเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ	๑. สังเกตเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ ๒. บอกข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติตามที่สังเกตให้ได้มากที่สุด ๓. เชื่อมโยงลักษณะจากการสังเกตกับลักษณะที่เคยรู้มาก่อนหรือจากประสบการณ์เดิม

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร/ทำอะไรได้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
๓. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	<p>ผู้เรียนรู้อะไร</p> <p>สารเสพติดเป็นอันตรายต่อชีวิต จึงต้องหลีกเลี่ยงและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงด้วย</p> <p>ผู้เรียนทำอะไรได้</p> <p>วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติดและใช้เหตุผลชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p>	<p>๑. ทักษะการให้เหตุผล</p> <p>๒. ทักษะการวิเคราะห์</p>	<p>บทบาทสมมติเกี่ยวกับ</p> <p>การติดสารเสพติดและการใช้ทักษะชักชวนผู้อื่นให้หลีกเลี่ยงสารเสพติด</p>	<p>๑. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการติดสารเสพติดและทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>๒. ค้นหาสาเหตุของการติดสารเสพติด</p> <p>๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของโทษและอันตรายของสารเสพติด</p> <p>๔. เชื่อมโยงสาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด</p> <p>๕. ตัดสินใจได้ว่าสาเหตุของการติดสารเสพติดนั้นสมเหตุสมผลหรือไม่</p> <p>๖. ระบุได้ว่าสาเหตุใดสำคัญต่อการติดสารเสพติด</p> <p>๗. เชื่อมโยงเหตุผลในแต่ละสถานการณ์ต่อการติดสารเสพติด</p> <p>๘. สรุปผลการวิเคราะห์</p> <p>๙. แสดงบทบาทสมมติ</p>

◆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด เป็นการวิเคราะห์ ต่อเนื่องจากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด โดยวิเคราะห์ใน ๖ ประเด็น คือ ความสัมพันธ์/ความเชื่อมโยงของตัวชี้วัดแต่ละตัวที่จะนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้ร่วมกันได้ ความคิดรวบยอด สารการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	การดูแลรักษา ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย อย่างถูกต้อง ช่วยการทำงาน ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และระบบ หายใจเป็นปกติ ส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของร่างกาย	๑. ความสำคัญ ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และระบบ หายใจที่มีผลต่อ สุขภาพ การเจริญ โตและ พัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และระบบ หายใจให้ทำงาน ตามปกติ	๑. ทักษะ การระบุ ๒. ทักษะ การสรุปอ้างอิง	๑. แผนผังความคิด เกี่ยวกับความสำคัญ และการดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน โลหิต และ ระบบหายใจ ๒. รายงาน เรื่องวิธีดูแลรักษา ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย	๑. ศึกษาองค์ประกอบ และลักษณะของ ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. ร่วมกันระบุหน้าที่ ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๓. ร่วมกันอภิปราย ความสัมพันธ์ของ ระบบต่าง ๆ กับ การพัฒนาสุขภาพ โดยใช้เหตุผลประกอบ ๔. ศึกษาวิธีดูแล ระบบต่าง ๆ และ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของแต่ละระบบที่มี อิทธิพลต่อการทำงาน ของร่างกายและ สรุปความสำคัญ ของระบบต่าง ๆ ลงในแผนผังความคิด ๕. เชื่อมโยงความ สัมพันธ์ของวิธีดูแล รักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ จากความรู้หรือ ประสบการณ์เดิม ๖. สรุปและทำรายงาน

สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ ๒.๑ เข้าใจและเห็นคุณค่าตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๒ ชีวิตและครอบครัว มาตรฐาน พ ๒.๑ ๑. อธิบาย ความสำคัญ ของการสร้าง และรักษา สัมพันธภาพ กับผู้อื่น ๒. วิเคราะห์ พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไป ไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติดเชื่อ เอดส์ และ การตั้งครรรค์ ก่อนวัยอันควร	การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรรค์ ก่อนวัยอันควร มีสาเหตุเกิดจาก พฤติกรรมเสี่ยง ป้องกันได้โดย การหลีกเลี่ยง และปฏิเสธ อย่างมีเหตุผล ขณะเดียวกัน ก็จะต้องสร้างและ รักษาสัมพันธภาพ ที่ดีกับผู้อื่น จะทำให้อยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	๑. ความสำคัญ ของการสร้างและ รักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่น ๒. ปัจจัยที่ช่วย ให้การทำงานกลุ่ม ประสบความ สำเร็จ - ความสามารถ ส่วนบุคคล - บทบาทหน้าที่ ของสมาชิก ในกลุ่ม - การยอมรับ ความคิดเห็น และ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล - ความรับ ผิดชอบ ๓. ความหมาย ของพฤติกรรม เสี่ยง ๔. พฤติกรรมเสี่ยง ที่นำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรรค์ ก่อนวัยอันควร ๕. การหลีกเลี่ยง พฤติกรรมที่นำไปสู่ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรรค์ ก่อนวัยอันควร	๑. ทักษะ การรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะ การระบุ ๓. ทักษะ การวิเคราะห์ ๔. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้	๑. แผนผังความคิด เรื่องวิธีทำงานร่วมกับ ผู้อื่นให้ประสบความสำเร็จ ๒. จัดป้ายนิเทศ เรื่องแนวทางการ หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง และมีวิธีปฏิเสธ อย่างมีเหตุผล	๑. กำหนด วัตถุประสงค์ให้ผู้เรียน วิเคราะห์หัวข้อเกี่ยวกับ การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื่อเอดส์ และการตั้งครรรค์ ก่อนวัยอันควร ๒. ศึกษาค้นคว้า พฤติกรรมเสี่ยง ที่อาจนำไปสู่การมี เพศสัมพันธ์ การติด เชื่อเอดส์ และการตั้ง ครรรค์ก่อนวัยอันควร ๓. ร่วมกันแยกแยะ พฤติกรรมเสี่ยงเพื่อให้ เห็นองค์ประกอบของ พฤติกรรมเสี่ยง ๔. ร่วมกันหา ความสัมพันธ์ของ องค์ประกอบต่าง ๆ และความสัมพันธ์ ของพฤติกรรมเสี่ยง ในแต่ละองค์ประกอบ ๕. นำเสนอผลการ วิเคราะห์ที่หลากหลาย ๖. สรุปผลการวิเคราะห์ และแนวทางป้องกัน การหลีกเลี่ยงและ วิธีปฏิเสธอย่างมีเหตุผล ๗. ศึกษาเรื่องการ สร้างและรักษา สัมพันธภาพกับบุคคล ในครอบครัวและผู้อื่น และปัจจัยที่ช่วยให้ การทำงานกลุ่ม

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
					<p>ประสบความสำเร็จ</p> <p>๘. วิเคราะห์ ความสำคัญของ การสร้างและรักษา สัมพันธภาพ ในกลุ่มเพื่อน และ ปัจจัยที่ช่วยให้ การทำงานกลุ่ม ประสบความสำเร็จ</p> <p>๙. หาความสัมพันธ์ ระหว่างการสร้างและ รักษาสัมพันธภาพ กับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วย ให้การทำงานกลุ่ม ประสบความสำเร็จ กับการหลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง และวิธีปฏิเสธ อย่างมีเหตุผล</p> <p>๑๐. นำผลการวิเคราะห์ มาสรุปเป็นแผนผัง ความคิด</p> <p>๑๑. นำความรู้ที่เกิดจาก ความเข้าใจไปใช้ ในชีวิตประจำวัน</p>

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง
สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. แสดงทักษะ การเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะ แบบผลัด และแบบ ผสมผสานได้ ตามลำดับทั้ง แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และ ใช้อุปกรณ์ ประกอบ และ การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการ เคลื่อนไหวใน เรื่องการรับแรง การใช้แรง และ ความสมดุลใน การเคลื่อนไหว ร่างกายในการ เล่นเกม	การเคลื่อนไหว ร่างกายด้วยการ ออกกำลังกาย ที่ถูกต้อง ตามหลักการ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จะเป็นการ สร้างเสริม สมรรถภาพ ทางกายและ ส่งผลให้มี บุคลิกภาพที่ดี	๑. การเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นแบบ ผลัดในลักษณะ ผสมผสานใน การร่วมกิจกรรม ทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด กายบริหาร ประกอบเพลง ยืดหยุ่นขึ้นพื้นฐาน ที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัว ท่าง่าย ๆ ๒. การเคลื่อนไหว ในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และ ความสมดุลกับ การพัฒนาทักษะ การเคลื่อนไหว ในการเล่นเกม และกีฬา ๓. ประโยชน์ และหลักการ ออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพ ทางกาย และ การสร้างเสริม บุคลิกภาพ	๑. ทักษะ การสังเกต ๒. ทักษะ การจำแนกประเภท ๓. ทักษะ การให้เหตุผล ๔. ทักษะ กระบวนการคิด ตัดสินใจ ๕. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้	๑. รายงาน ประโยชน์และหลัก การออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพ ทางกายที่นำไปสู่ การมีบุคลิกภาพ ที่ดี ๒. เล่นเกม เล่นกีฬา ประเภท บุคคล ประเภททีม ตามหลักการ เคลื่อนไหว ที่ออกแบบ	๑. ทบทวนการ เคลื่อนไหวแบบผลัด แบบผสมผสาน แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการ เคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลใน การเคลื่อนไหวร่างกาย ๓. ปฏิบัติการ เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ และพิจารณาความ เหมือนกับความรู้อื่น ที่เคยรู้มาก่อน ๔. นำทักษะการ เคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ไปใช้ร่วมกับผู้อื่น ตามสถานการณ์จริง ๕. ร่วมกันสรุปหลัก การเคลื่อนไหวและ นำผลมาปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติ ของตนและผู้อื่น ๖. นำความรู้ที่เกิดจาก ความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติ ทักษะในการเล่นเกม

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เล่นกีฬาและนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น มาตรฐาน พ ๓.๒ ๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ		๔. การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน ๕. การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ			และกีฬาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ ๗. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ๘. ศึกษากรณีตัวอย่างโดยการดูและฟังการบรรยายประกอบการสาธิตในเรื่องเกี่ยวกับการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ โดยการพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลสนับสนุน ๙. ประมวลข้อมูลและวิเคราะห์โดยใช้หลักเหตุผลและระบุทางเลือกที่หลากหลาย ๑๐. พิจารณาทางเลือกในการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเป็นระบบ ๑๑. ประเมินทางเลือกในการตัดสินใจ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>มาตรฐาน พ ๓.๑</p> <p>๓. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>๔. ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุง เพิ่มพูนความสามารถของตนเอง และผู้อื่น ในการเล่นกีฬา</p> <p>๕. ร่วมกิจกรรม นันทนาการ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม แล้วนำความรู้ และหลักการ ที่ได้ไปใช้ เป็น ฐานการศึกษา หาความรู้ เรื่องอื่น ๆ</p>	<p>ความรู้และ หลักการจากการ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล กิจกรรมนันทนาการ ประเภทบุคคล และประเภททีม สามารถนำมาใช้ เป็นฐานการศึกษา หาความรู้ ในเรื่องอื่น ๆ</p>	<p>๑. การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม เช่น กรีฑา ประเภทลู่และลาน เปตอง วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ฟุตบอล ตะกร้อวง</p> <p>๒. การใช้ข้อมูล ด้านทักษะกลไก เพื่อปรับปรุง และเพิ่มพูน ความสามารถ ในการปฏิบัติ กิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬา</p> <p>๓. การนำความรู้ และหลักการ ของกิจกรรม นันทนาการไปใช้ เป็นฐานการศึกษา หาความรู้</p>	<p>๑. ทักษะ การนำความรู้ ไปใช้</p> <p>๒. ทักษะ การประยุกต์ ใช้ความรู้</p>	<p>๑. เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคล และประเภททีม อย่างละ ๑ ชนิด</p> <p>๒. เสนอผลการ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ของตนเองและทีม</p> <p>๓. บันทึกการ เข้าร่วมกิจกรรม</p>	<p>๑. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล และการใช้ ทักษะกลไก</p> <p>๒. ศึกษากรณีตัวอย่าง และระบุสถานการณ์ที่ เหมือนประสบการณ์ การเล่นของตนเอง</p> <p>๓. ร่วมเล่นกีฬาไทย หรือกีฬาสากล โดยใช้ ทักษะกลไกเชื่อมโยง</p> <p>๔. ร่วมกันวิเคราะห์ การเล่นกีฬาของทีม ตนเอง และสรุปผล การนำทักษะกลไกไป เชื่อมโยงในการเล่น กีฬา หากจุดเด่น จุดด้อย เพื่อพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขการ เล่นกีฬาในครั้งต่อไป</p> <p>๕. ทบทวนหลักการ วิธีการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภท บุคคลและประเภททีม</p> <p>๖. ศึกษากรณีตัวอย่าง นักกีฬาและผู้ฝึกสอน ที่ใช้ทักษะกีฬา ไปปรับปรุงเพิ่มพูน ความสามารถของตน หรือผู้อื่น และระบุ สถานการณ์ที่ เหมือนกับประสบการณ์ เดิมที่เคยเล่น</p> <p>๗. ร่วมเล่นกีฬาไทย หรือกีฬาสากล ทั้งประเภทบุคคล และประเภททีม</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
					<p>ในสถานการณ์จริง พร้อมเสนอผลการเล่น</p> <p>๘. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>๙. นำเสนอการบูรณาการกิจกรรมนันทนาการที่ร่วมกับผู้อื่น</p> <p>๑๐. นำความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการที่เกิดจากความเข้าใจไปเชื่อมโยงกับความรู้อื่นและสถานการณ์ใหม่ที่ใกล้เคียงกับที่เคยรู้มา</p>

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง
สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค
และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๒ ๓. เล่นกีฬาที่ ตนเองชื่นชอบ และสามารถ ประเมินทักษะ การเล่นของตน เป็นประจำ ๔. ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิด กีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ของตนเอง และผู้อื่น ๕. จำแนกกลวิธี การรุก การป้องกัน และนำไปใช้ ในการเล่นกีฬา ๖. เล่นเกมและ กีฬาด้วยความ สามัคคีและ มีน้ำใจนักกีฬา	การเล่นเกมกีฬา ที่ตนเองชื่นชอบ การนำกลวิธีการรุก และการรับมาใช้ และในขณะที่เล่น กีฬาปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย และการมีน้ำใจ นักกีฬาจะเป็น ประโยชน์ต่อการ พัฒนาศักยภาพ และเพิ่มพูนทักษะ การเล่นได้เป็น อย่างดี	๑. การเล่นเกมกีฬา ประเภทบุคคล และประเภททีม ที่ชื่นชอบ ๒. การประเมิน ทักษะการเล่นกีฬา ของตน ๓. กฎ กติกาใน การเล่นเกมกีฬาไทย กีฬาสากลตาม ชนิดกีฬาที่เล่น ๔. กลวิธีการ รุกการป้องกัน ในการเล่นกีฬา ๕. การสร้าง ความสามัคคีและ ความมีน้ำใจ นักกีฬาในการเล่น เกมและกีฬา ๖. วิธีทดสอบ สมรรถภาพ ๗. การสร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพ ๘. ผลการทดสอบ สมรรถภาพ ๙. การสร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพ ๑๐. ผลการทดสอบ สมรรถภาพ ๑๑. การสร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพ ๑๒. ผลการทดสอบ สมรรถภาพ	๑. ทักษะ การประเมิน ๒. ทักษะ การจำแนกประเภท ๓. ทักษะ การนำความรู้ไปใช้ ๔. ทักษะ การสรุปอ้างอิง ๕. ทักษะ การให้เหตุผล	๑. เล่นกีฬา ที่ตนเองชื่นชอบ ๑ ประเภท ๒. ประเมินทักษะ การเล่นเกมกีฬาที่ ตนเองเล่น ๓. สมุดบันทึกผล การสร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพ	๑. กำหนดหัวข้อและ ระดับคุณภาพในการ ประเมินทักษะการเล่น ๒. เล่นกีฬาที่ตน ชื่นชอบ สังเกต พฤติกรรมตนเอง และนำผลมาเทียบ กับระดับคุณภาพ ๓. พิจารณาความ เหมือน ความต่าง ของกลวิธีการรุก การป้องกัน (การรับ) ๔. กำหนดเกณฑ์ การจัดกลุ่มของกลวิธี การรุก การป้องกัน (การรับ) และจำแนก เข้ากลุ่มตามเกณฑ์ ที่กำหนด ๕. นำกลวิธีการรุก และการป้องกัน (การรับ) ไปใช้ ในการเล่นเกมและ กีฬา โดยนำผล การประเมินมาพัฒนา เพื่อเพิ่มทักษะการเล่น ๖. เล่นเกมและกีฬา พร้อมทั้งปฏิบัติตามกฎ กติกา โดยคำนึงถึง ความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น รวมทั้งการเล่นที่เน้น

ตัวชี้วัด	ความคิด รวบยอด	สาระ การเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ ภาระงาน	แนวการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริม สุขภาพ สมรรถภาพ และ การป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑ ๔. สร้างเสริม และปรับปรุง สมรรถภาพ ทางกาย เพื่อสุขภาพ อย่างต่อเนื่อง</p>					<p>ความสามัคคี และมีน้ำใจนักกีฬา</p> <p>๑. ศึกษาเกณฑ์ มาตรฐานการประเมิน สมรรถภาพทางกาย</p> <p>๒. ปฏิบัติการทดสอบ และนำผลมาเทียบ กับเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>๓. ระบุระดับ การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ของตนเอง</p> <p>๑๐. วางแผน สร้างเสริมหรือ ปรับปรุงสมรรถภาพ ทางกาย</p> <p>๑๑. ปฏิบัติตามแผน ที่กำหนดไว้ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง เพื่อให้มีสุขภาพ แข็งแรง และสรุป ลงในสมุดบันทึก</p>

สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ ๔.๑ เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๔ การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค มาตรฐาน พ ๔.๑</p> <p>๑. แสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>๒. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคและเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อที่สำคัญที่พบในประเทศไทย</p> <p>๓. แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p>	<p>ความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวมทำได้ด้วยการเสนอแนะทางการป้องกันโรคติดต่อที่สำคัญที่พบในประเทศไทย และแสดงพฤติกรรมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>๒. ปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>๓. การป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพในปัจจุบัน</p> <p>๔. โรคติดต่อที่สำคัญที่ระบาดในปัจจุบัน</p> <p>๕. ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรค</p> <p>๖. การป้องกันการระบาดของโรค</p> <p>๗. พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม</p>	<p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการนำความรู้ไปใช้</p>	<p>โครงงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p>	<p>๑. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>๒. ระบุปัญหาของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ</p> <p>๓. ทบทวนพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพส่วนรวมจากความรู้และประสบการณ์เดิม</p> <p>๔. วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการระบาดของโรคติดต่อที่สำคัญที่พบในประเทศไทย</p> <p>๕. นำเสนอผลการวิเคราะห์และเสนอแนวทางการป้องกันโรคติดต่อที่สำคัญที่พบในประเทศไทย</p> <p>๖. ปฏิบัติตนในการป้องกันโรคและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพของส่วนรวม</p>

สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ ๕.๑ ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>สาระที่ ๕ ความปลอดภัยในชีวิต</p> <p>มาตรฐาน พ ๕.๑</p> <p>๑. วิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกายจิตใจ และสังคม</p> <p>๒. ระบุวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ</p>	<p>การมีทักษะการปฏิบัติตนที่ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติและสารเสพติด จะนำไปสู่การดูแลช่วยเหลือผู้อื่นให้มีความสุข</p>	<p>๑. ภัยธรรมชาติ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ลักษณะของภัยธรรมชาติ - ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกายจิตใจ และสังคม <p>๒. การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ</p>	<p>๑. ทักษะการวิเคราะห์</p> <p>๒. ทักษะการระบุ</p>	<p>๑. แผนผังความคิด การวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติ และวิธีปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ</p> <p>๒. อภิปรายวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ</p>	<p>๑. ศึกษาผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม</p> <p>๒. กำหนดวัตถุประสงค์ในการวิเคราะห์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจ และสังคม</p> <p>๓. กำหนดเกณฑ์ในการจำแนกผลกระทบแต่ละด้าน</p> <p>๔. แยกแยะผลกระทบตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๕. หาความสัมพันธ์ผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติแต่ละด้าน</p> <p>๖. นำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นแผนผังความคิด</p> <p>๗. ร่วมกันสรุปแนวปฏิบัติในการระงับภัยและการเผชิญภัยแต่ละประเภท</p>

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
มาตรฐาน พ ๕.๑ ๓. วิเคราะห์ สาเหตุของการติดสารเสพติดและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	สารเสพติดเป็นอันตรายร้ายแรงต่อชีวิต จึงต้องหลีกเลี่ยงและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงด้วย	๑. สาเหตุของการติดสารเสพติด ๒. ทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด	๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการวิเคราะห์	แสดงบทบาทสมมติ	๑. ศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสาเหตุของการติดสารเสพติดและทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด ๒. วิเคราะห์สาเหตุของการติดสารเสพติด ๓. อธิบายให้เห็นความสอดคล้องของโทษและอันตรายของสารเสพติด ๔. เชื่อมโยงสาเหตุและชักชวนให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติดโดยการแสดงบทบาทสมมติ

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ เป็นการนำผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดใน ๖ ประเด็น คือ ตัวชี้วัดที่นำมาจัดกิจกรรมร่วมกัน ความคิดรวบยอด สารการเรียนรู้ ทักษะการคิด ชิ้นงาน/ภาระงาน และแนวการจัดการเรียนรู้นำมาจัดทำหน่วยการเรียนรู้ใน ๓ ขั้นตอน ดังนี้

- การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้
- การกำหนดหลักฐานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในทางปฏิบัติ สามารถจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้ได้โดยการวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้ ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันด้วยการวิเคราะห์ตัวชี้วัดภายในสาระเดียวกันหรือระหว่างสาระ นอกจากนี้ยังสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์/เชื่อมโยงของแต่ละตัวชี้วัดที่จะนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อีกด้วย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (สุขศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ ๑.๑ ๑. อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ ๒. อธิบายวิธีดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ	การดูแลรักษา ระบบต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้อง ช่วยการทำงาน ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจเป็นปกติ ส่งผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของร่างกาย	๑. ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและ พัฒนาการ ๒. วิธีดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานปกติ	๑. ทักษะการระบุ ๒. ทักษะการสรุปอ้างอิง	๑. แผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญและการดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๒. รายงานเรื่องวิธีดูแลรักษา ระบบต่าง ๆ ของร่างกาย	๑. ศึกษาองค์ประกอบและลักษณะของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ๒. ร่วมกันระบุหน้าที่ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ ๓. ร่วมกันอภิปรายความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ กับการพัฒนาสุขภาพโดยใช้เหตุผลประกอบ ๔. ศึกษาวิธีดูแลระบบต่าง ๆ และเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของแต่ละระบบที่มีอิทธิพลต่อการทำงานของร่างกายและสรุปความสำคัญของระบบต่าง ๆ ลงในแผนผังความคิด ๕. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ของวิธีดูแลรักษา ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ จากความรู้หรือประสบการณ์เดิม ๖. สรุปและทำรายงาน

หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย ระบบอวัยวะภายในสตรี ปัจจัยสุขภาพดี
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๘ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

๑.๑ ความเข้าใจที่คงทน

ระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ มีความสำคัญและมีผลต่อสุขภาพ ต้องดูแลให้ทำงานตามปกติ

๑.๒ สารมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๑ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๑.๑ เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์

ตัวชี้วัด

พ ๑.๑ ป.๖/๑ อธิบายความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ

พ ๑.๑ ป.๖/๒ อธิบายวิธีดูแลระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๑.๓ ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกายอย่างถูกต้อง ช่วยในการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจเป็นปกติ ส่งผลต่อสุขภาพการเจริญเติบโต และพัฒนาการของร่างกาย

๑.๔ สาระการเรียนรู้

๑.๔.๑ ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ ที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการ

๑.๔.๒ วิธีดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ

๑.๕ ทักษะการคิด

๑.๕.๑ ทักษะการระบุ

๑.๕.๒ ทักษะการสรุปอ้างอิง

๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๖.๑ มีวินัย

๑.๖.๒ ใฝ่เรียนรู้

๑.๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. หลักฐานการเรียนรู้

๒.๑ ชิ้นงาน/ภาระงาน

๑) แผนผังความคิดเกี่ยวกับความสำคัญ และการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจ

๒) รายงานเรื่องวิธีดูแลรักษาระบบต่าง ๆ ของร่างกาย

๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๑ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน

แบบทดสอบ

๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การมีวินัย/ใฝ่เรียนรู้/มุ่งมั่นในการทำงาน

๒.๒.๓ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑) รายงาน

๒) ชิ้นงาน

๓) ทดสอบ

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๓.๒ แบ่งกลุ่มศึกษาตามใบกิจกรรม โดยแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีการสืบเสาะแสวงหาองค์ความรู้ของความสำคัญ วิธีการดูแลรักษาและความสัมพันธ์ของการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ จากใบความรู้หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เช่น CD, Website หนังสือประกอบการเรียน เป็นต้น

๓.๓ กลุ่มทำรายงานจากผลการศึกษาค้นคว้า

๓.๔ กลุ่มนำเสนอผลการศึกษา

๓.๕ นักเรียนสรุปองค์ความรู้ของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ เป็นแผนผังความคิด (รายบุคคล)

๓.๖ ทดสอบหลังเรียน

๔. สื่อการเรียนรู้/แหล่งเรียนรู้

- ๔.๑ ภาพหรือหุ่นจำลองระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ
- ๔.๒ CD, Website เกี่ยวกับระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ
- ๔.๓ ใบกิจกรรม/ใบความรู้
- ๔.๔ แบบทดสอบก่อนและหลังเรียน
- ๔.๕ หนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา

ตัวอย่างใบกิจกรรม

หน่วย อวัยวะภายในสดใส ปัจัยสุขภาพดี

คำชี้แจง

๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ ๔-๕ คน

๒. แต่ละกลุ่มดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดย

๒.๑ สืบค้น สืบเสาะ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ วิธีการดูแลรักษาและความสัมพันธ์
ของการทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจ

๒.๒ จัดทำรายงานผลการศึกษาเป็นรูปเล่ม (เกณฑ์การประเมินดูจากแบบการประเมิน)

๒.๓ แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้า เพียง ๑ เรื่อง โดยการจับฉลาก ดังนี้

๒.๓.๑ ระบบสืบพันธุ์

๒.๓.๒ ระบบไหลเวียนโลหิต

๒.๓.๓ ระบบหายใจ

๓. ให้นักเรียนทุกคน สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ วิธีการดูแลรักษาและความสัมพันธ์ของ
การทำงานของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิตและระบบหายใจเป็นแผนผังความคิด
คนละ ๑ แผนผัง (เกณฑ์การประเมินดูจากแบบการประเมิน)

เกณฑ์การประเมิน

ชิ้นงาน/ภาระงาน

เกณฑ์การประเมิน แบบทดสอบ	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก) ได้คะแนน ๙-๑๐	๓ (ดี) ได้คะแนน ๗-๘	๒ (พอใช้) ได้คะแนน ๕-๖	๑ (ปรับปรุง) ได้คะแนน ๐-๔
การเขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้า (งานกลุ่ม)	เขียนอธิบายหัวเรื่อง ที่เสนอได้ชัดเจน ระบุความสำคัญ มีรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุน มีเนื้อหาที่ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผล และความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล	เขียนอธิบายหัวเรื่อง ที่เสนอได้ชัดเจน ระบุความสำคัญ ขาดรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุนมีเพียง บางส่วน มีเนื้อหา ที่แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผลและ ความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล	เขียนอธิบายหัวเรื่อง ที่เสนอได้ชัดเจน ระบุความสำคัญ ขาดรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุนมีเพียง บางส่วน มีเนื้อหา ที่แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผลและ ความเป็นไปได้บางส่วน ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล	เขียนอธิบายหัวเรื่อง ที่เสนอไม่ชัดเจน ไม่ระบุความสำคัญ ขาดรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุน ไม่มีเนื้อหาที่ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผลและ ความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม ไม่มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล
การนำเสนอรายงาน	พูดอธิบายหัวเรื่อง ที่เสนอได้ชัดเจน ระบุใจความสำคัญ มีรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุน มีเนื้อหาที่ แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผลและ ความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล	พูดอธิบายหัวเรื่อง ที่เสนอได้ชัดเจน ระบุใจความสำคัญ ขาดรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุนมีเพียง บางส่วนมีเนื้อหา ที่แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผลและ ความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำเหมาะสม มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล	พูดอธิบายหัวเรื่อง ที่เสนอได้ชัดเจน ระบุใจความสำคัญ ขาดรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุนมีเพียง บางส่วนมีเนื้อหา ที่แสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุมีผลและ ความเป็นไปได้ บางส่วนใช้ถ้อยคำ เหมาะสม มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล	พูดอธิบายหัวเรื่อง ที่เขียนไม่ชัดเจน ไม่ระบุใจความสำคัญ ขาดรายละเอียดและ ข้อมูลสนับสนุน ไม่มีเนื้อหา ที่แสดงความคิดเห็นมี เหตุมีผลและ ความเป็นไปได้ ใช้ถ้อยคำไม่เหมาะสม ไม่มีการอ้างอิง แหล่งที่มาของข้อมูล
แผนผังความคิด (รายบุคคล)	- ชื่อเรื่องชัดเจน - มีรายละเอียด ข้อมูลสนับสนุน เนื้อหาถูกต้อง มีเหตุมีผล มีความเป็นไปได้ - สะอาดและ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	- ชื่อเรื่องชัดเจน - มีรายละเอียด ข้อมูลสนับสนุนบาง ส่วน เนื้อหาถูกต้อง มีเหตุมีผล มีความเป็นไปได้ - สะอาดและ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	- ชื่อเรื่องชัดเจน - มีรายละเอียดข้อมูล สนับสนุนบางส่วน เนื้อหาถูกต้อง มีเหตุ มีผล มีความเป็นไปได้ บางส่วน - สะอาดและ มีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์	- ชื่อเรื่องไม่ชัดเจน - ไม่มีรายละเอียด ข้อมูลสนับสนุน เนื้อหาไม่ถูกต้อง - ไม่สะอาดและ ขาดความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์

เกณฑ์การประเมิน

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน			
	๔ (ดีมาก) ๑๐ คะแนน	๓ (ดี) ๙ คะแนน	๒ (พอใช้) ๗-๘ คะแนน	๑ (ปรับปรุง) ๕-๖ คะแนน
มีวินัย	ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบในการ ทำงานด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ต้องมีการเตือน เป็นบางครั้งในเรื่อง ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรม ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน แต่ต้องมีการเตือน เป็นส่วนใหญ่ ในเรื่อง ความรับผิดชอบในการ ทำงาน	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง ตามกฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับบ่อยครั้ง ไม่ตรงต่อเวลาและ ไม่รับผิดชอบในการ ทำงาน ต้องเตือนทุกครั้ง
ใฝ่เรียนรู้	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ หมั่นศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ มีการบันทึกและ แลกเปลี่ยนความรู้ กับผู้อื่นด้วยตนเอง	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ หมั่นศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ และมีการบันทึก	ตั้งใจเรียนเอาใจใส่ และมีความเพียร พยายามในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ หมั่นศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ตามครูสั่ง	ไม่ค่อยตั้งใจเรียน และเอาใจใส่ ในการเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ ต้องมีการตักเตือนและ สั่งให้ทำงานบ่อยครั้ง
มุ่งมั่น ในการทำงาน	ทำงานด้วยความตั้งใจ ขยัน อดทน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจนงานสำเร็จ มีการปรับปรุง การทำงานให้ดีขึ้น และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความตั้งใจ ขยัน อดทน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจนงานสำเร็จ และชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ทำงานด้วยความตั้งใจ ขยัน อดทน รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ ที่ได้รับ มอบหมายจนงานสำเร็จ แต่ต้องมีการเตือน เป็นบางครั้งและ ชื่นชมผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ	ไม่ค่อยตั้งใจทำงาน ขาดความขยัน อดทน งานสำเร็จได้ต้องมีกร ทวงถามบ่อยครั้ง

เกณฑ์การผ่าน

ตั้งแต่ระดับ พอใช้ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา (พลศึกษา)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
มาตรฐาน พ ๓.๒ รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง
สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณ
ในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ ๓.๑ ๑. แสดงทักษะการเคลื่อนไหว ร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ การเคลื่อนไหว ประกอบเพลง	การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการออกกำลังกาย ที่ถูกต้องตามหลักการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จะเป็นการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี	๑. การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัดในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัดกายบริหาร ประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่อง และการต่อตัวท่าง่าย ๆ	๑. ทักษะการสังเกต ๒. ทักษะการจำแนกประเภท ๓. ทักษะการให้เหตุผล ๔. ทักษะกระบวนการคิด ตัดสินใจ ๕. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑. รายงานประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายที่นำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี ๒. แผนผังความคิดเรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกาย ด้วยการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ๓. การแข่งขันการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง	๑. ทบทวนการเคลื่อนไหวแบบผลัดแบบผสมผสาน แบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง ๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่อง การรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ๓. ปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ และพิจารณาความเหมือนกับความรู้อื่นที่เคยรู้มาก่อน ๔. นำทักษะการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ ไปใช้ร่วมกับผู้อื่นตามสถานการณ์จริง ๕. ร่วมกันสรุปหลักการเคลื่อนไหวและนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น
๒. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลใน		๒. การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่น เกม และกีฬา ๓. ประโยชน์และหลักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ			

ตัวชี้วัด	ความคิดรวบยอด	สาระการเรียนรู้	ทักษะการคิด	ชิ้นงาน/ภาระงาน	แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
<p>การเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นกีฬา และ นำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิถีปฏิบัติของตนและผู้อื่น</p> <p>มาตรฐาน พ ๓.๒</p> <p>๑. อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ</p> <p>๒. เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ</p>		<p>สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ</p> <p>๔. การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน</p> <p>๕. การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและ</p> <p>การเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ</p>			<p>๖. นำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้ปฏิบัติทักษะในการเล่นกีฬาและกีฬาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ</p> <p>๗. รับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพสมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ</p> <p>๘. ศึกษากรณีตัวอย่างโดยการดูและฟังการบรรยายประกอบการสาธิตในเรื่องเกี่ยวกับการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ โดยการพิจารณาอย่างละเอียดเพื่อหาข้อมูลสนับสนุน</p> <p>๙. ประมวลข้อมูลและวิเคราะห์โดยใช้หลักเหตุผลและระบุทางเลือกที่หลากหลาย</p> <p>๑๐. พิจารณาทางเลือกในการเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๑. ประเมินทางเลือกในการตัดสินใจ</p>

หน่วยการเรียนรู้

ชื่อหน่วย เคลื่อนไหวประกอบเพลงพาสุภาพแข็งแรง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

เวลาเรียน ๑๐ ชั่วโมง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

๑.๑ ความเข้าใจที่คงทน

การเคลื่อนไหวที่ถูกต้องมีประโยชน์ต่อการเพิ่มสมรรถภาพทางกาย และทักษะการออกกำลังกาย

๑.๒ สารมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ ๓ การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ ๓.๑ เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

ตัวชี้วัด

พ ๓.๑ ป.๖/๑ แสดงทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ตามลำดับทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบ และการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

พ ๓.๑ ป.๖/๒ จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมาปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

มาตรฐาน พ ๓.๒ ระวังการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจ นักกีฬา มีจิตวิญญานในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

ตัวชี้วัด

พ ๓.๒ ป.๖/๑ อธิบายประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพ

พ ๓.๒ ป.๖/๒ เล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ

๑.๓ ความคิดรวบยอด

การเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการออกกำลังกายที่ถูกต้องตามหลักการอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง จะเป็นการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และส่งผลให้มีบุคลิกภาพที่ดี

๑.๔ สารการเรียนรู้

- ๑.๔.๑ การเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นแบบผลัด ในลักษณะผสมผสานในการร่วมกิจกรรมทางกาย เช่น กิจกรรมแบบผลัด การบริหารประกอบเพลง ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐานที่ใช้ทำต่อเนื่องและการต่อตัวต่างๆ ง่ายๆ
- ๑.๔.๒ การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นเกมหักขา
- ๑.๔.๓ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ
- ๑.๔.๔ การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผน
- ๑.๔.๕ การเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ

๑.๕ ทักษะการคิด

- ๑.๕.๑ ทักษะการสังเกต
- ๑.๕.๒ ทักษะการจำแนกประเภท
- ๑.๕.๓ ทักษะการให้เหตุผล
- ๑.๕.๔ ทักษะกระบวนการคิดตัดสินใจ
- ๑.๕.๕ ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๑.๖ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๖.๑ มีวินัย
- ๑.๖.๒ มีจิตสาธารณะ
- ๑.๖.๓ มุ่งมั่นในการทำงาน

๒. หลักฐานการเรียนรู้

๒.๑ ชิ้นงาน/ภาระงาน

- แสดงทักษะการเคลื่อนไหวประกอบเพลงตามรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ
- แฝงความคิดแสดงการออกแบบการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- เล่นเกมที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวตามแผนที่กำหนด
- การแข่งขันการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- รายงาน ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย

ที่นำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี

๒.๒ การวัดและประเมินผล

๒.๒.๑ การวัดและการประเมินผลระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ทดสอบสุขภาพจิต
- ๒) ทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- ๓) บันทึกผลการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว

๒.๒.๒ การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- ๒) แฝงความคิดเรื่องการออกกำลังกายด้วยการเคลื่อนไหวประกอบเพลง
- ๓) รายงานประโยชน์และหลักการออกกำลังกายที่นำไปสู่การมีบุคลิกภาพที่ดี
- ๔) การแข่งขันการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๑ ทบทวนและสาธิตการเคลื่อนไหว ทักษะการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ เช่น การก้ม การย่อเท้าอยู่กับที่ การบิดตัว การก้มการเงย การเหวี่ยง การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ เช่น ฮอป สคริป วิ่ง กระโดด และการเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ เช่น ลูกบอล ห่วง พู่ เป็นต้น ประกอบจังหวะเพลง โดยให้ผู้เรียนสังเกตและปฏิบัติตาม

๓.๒ แบ่งกลุ่มปฏิบัติการโดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ ๕-๘ คน

๓.๓ ผู้เรียนสืบค้นและรวบรวมข้อมูลลักษณะการเคลื่อนไหวที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ของรูปแบบการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์และฝึกปฏิบัติตามรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบต่าง ๆ

๓.๔ จำแนกประเภทของรูปแบบการเคลื่อนไหวของตนเองและเขียนรายละเอียดลงในแบบบันทึก

๓.๕ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน

๓.๖ ผู้เรียนออกแบบการเคลื่อนไหว ประกอบเพลง และเขียนรายงาน

๓.๗ ผู้เรียนนำหลักวิธีการเคลื่อนไหวไปปรับใช้ในการออกกำลังกาย เล่นเกมได้อย่างสนุกสนานและปลอดภัย

๓.๘ ผู้เรียนแข่งขันการเคลื่อนไหวประกอบเพลง

๓.๙ ศึกษากรณีตัวอย่างการเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและสามารถเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและการเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ

๓.๑๐ ผู้เรียนสรุปประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกาย และการสร้างเสริมบุคลิกภาพในรูปแบบแผนภูมิความคิดรายบุคคล

๓.๑๑ ทดสอบสมรรถภาพทางกายและประเมินความสุขโดยใช้แบบทดสอบสุขภาพจิต (SDQ) สู่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๔. สื่อประกอบกิจกรรม

๔.๑ ลูกบอล

๔.๒ ห่วง

๔.๓ ริบบิ้น

๔.๔ ผ้า

๔.๕ พู่

๔.๖ แถบบันทึกเสียง

เกณฑ์การประเมิน ทักษะการเคลื่อนไหว

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	๔	๓	๒	๑		
๑. ทักษะการเคลื่อนไหวประกอบเพลง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๕ ท่าทาง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๔ ท่าทาง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๓ ท่าทาง	เคลื่อนไหวร่างกายประกอบเพลงด้วยท่าทางตามกำหนดได้อย่างน้อย ๒ ท่าทาง	๕	๒๐
๒. ทักษะการคิด - ทักษะการจำแนกประเภท (รายงานการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหว)	รายงานมีการจำแนกประเภททักษะการเคลื่อนไหวมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลอ้างอิงอย่างชัดเจน อย่างน้อย ๓ แหล่งข้อมูล	รายงานมีการจำแนกทักษะการเคลื่อนไหวมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลอ้างอิงอย่างชัดเจน อย่างน้อย ๒ แหล่งข้อมูล	รายงานมีการจำแนกประเภททักษะการเคลื่อนไหวมีแหล่งค้นคว้าข้อมูลอ้างอิงอย่างชัดเจน อย่างน้อย ๑ แหล่งข้อมูล	รายงานไม่แสดงการจำแนกประเภท	๔	๑๖
- ทักษะการนำความรู้ไปใช้	แสดงการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเป็นกลุ่มด้วยท่าทางที่ผสมผสานอย่างเป็นระบบ คล่องแคล่วตลอดเพลง	แสดงการเคลื่อนไหวประกอบเพลงเป็นกลุ่มด้วยท่าทางที่ผสมผสานอย่างเป็นระบบได้ตลอดเพลง	แสดงท่าทางประกอบเพลงเป็นกลุ่มได้ตลอดเพลงแต่ไม่ผสมผสาน	แสดงท่าทางประกอบเพลงเป็นกลุ่มไม่ได้		
๓. อธิบายประโยชน์และหลักการของการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	เขียนแผนภูมิความคิดอธิบายถึงหลักการวิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลงได้อย่างครบถ้วน ๓ องค์ประกอบ	เขียนแผนภูมิความคิดได้ไม่ครบหลักการวิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลงได้ ๒ องค์ประกอบ	เขียนแผนภูมิความคิดได้ไม่ครบหลักการวิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลงได้ ๑ องค์ประกอบ	ไม่เขียนเป็นแผนภูมิความคิด อธิบายถึงหลักการ วิธีการ และประโยชน์ของการออกกำลังกายประกอบเพลง	๔	๑๖
๔. ทดสอบสมรรถภาพทางกลไก	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับดีมาก	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับดี	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับพอใช้	มีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกลไกในระดับปรับปรุง	๓	๑๒
๕. การมีวินัย - เวลาเรียน	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนดทุกครั้ง	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๘๐	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด อย่างน้อย ร้อยละ ๖๐	เข้าเรียนตามเวลาที่กำหนด ไม่ถึงร้อยละ ๕๐	๑	๔
- การปฏิบัติตามข้อตกลง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและกลุ่มได้ด้วยตนเอง	ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องหรือกลุ่มได้บางครั้ง	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้โดยมีผู้แนะนำ	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้อง	๑	๔
๖. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบทุกชิ้นตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานที่ได้รับมอบหมายครบทุกชิ้นแต่ไม่ทันตามเวลาที่กำหนด	ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายไม่ถึงร้อยละ ๕๐	ส่งงานได้ไม่ถึงร้อยละ ๕๐ ต้องมีผู้แนะนำ	๑	๔
๗. มีจิตสาธารณะ	ช่วยเหลืองานส่วนรวมด้วยตนเอง	ช่วยเหลืองานส่วนรวมตามเพื่อน	ช่วยเหลืองานตามคำบอกของครู	ไม่ช่วยเหลืองานที่เป็นของส่วนรวม	๑	๔
คะแนนรวม						๘๐

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน ๖๘ - ๘๐ หมายถึง ดีมาก

คะแนน ๕๒ - ๖๗ หมายถึง ดี

คะแนน ๓๖ - ๕๑ หมายถึง พอใช้

คะแนน ๒๐ - ๓๕ หมายถึง ต้องปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป

ภาคผนวก

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้ใช้กรอบด้านกระบวนการในการคิด ประกอบด้วย

๑. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการคิดทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวันและเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น ทักษะการคิดขั้นพื้นฐานจัดเป็น ๒ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร และกลุ่มทักษะการคิดที่เป็นแกน

๒. ทักษะการคิดขั้นสูง จัดเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ ทักษะการคิดที่ซับซ้อน ทักษะพัฒนาลักษณะการคิด และทักษะกระบวนการคิด

สำหรับแนวทางพัฒนาทักษะการคิด มุ่งเน้นการนำกระบวนการที่ใช้ในการคิดบูรณาการเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และเพื่อให้ครูผู้สอนได้มีความชัดเจนต่อการนำทักษะการคิดสู่การปฏิบัติ ได้นำเสนอความหมายของทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนไว้ดังนี้

ทักษะการคิดพื้นฐาน

ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การฟัง	การรับรู้ความหมายจากเสียงที่ได้ยิน การได้ยินเป็นความสามารถ ที่จะได้รับรู้สิ่งที่ได้ยิน ดีความ และจับใจความสิ่งที่รับรู้นั้นเข้าใจและจดจำไว้
๒. การพูด	การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง รวมทั้งกิริยาอาการถ่ายทอดความรู้ ความคิดและความรู้สึกของผู้พูดให้ผู้ฟังได้รับรู้และเกิดการตอบสนอง
๓. การอ่าน	การรับรู้ข้อความในการเขียนของตนเองหรือของผู้อื่น รวมถึงการรับรู้ความหมายจากเครื่องหมายและสัญลักษณ์ต่าง ๆ เช่น สัญลักษณ์จราจร
๔. การเขียน	การถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึก และความต้องการของบุคคลออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจ

ทักษะการคิดที่เป็นแกน

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การสังเกต	การรับรู้และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เพื่อให้ได้รายละเอียดเกี่ยวกับสิ่งนั้น ๆ ซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่ไม่มีการใช้ประสบการณ์ และความคิดเห็นของผู้สังเกตในการเสนอข้อมูล ข้อมูลจากการสังเกตมีทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและข้อมูลเชิงปริมาณ
๒. การสำรวจ	การพิจารณาตรวจสอบสิ่งที่สังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งนั้น
๓. การสำรวจค้นหา	การค้นหาละเอียดสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ยังไม่รู้หรือรู้น้อยมากอย่างมีจุดหมายด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลมากที่สุด
๔. การตั้งคำถาม	การพูดหรือการเขียนสิ่งที่สงสัย หรือสิ่งที่ต้องการรู้
๕. การระบุ	การบ่งชี้สิ่งต่าง ๆ หรือบอกส่วนต่าง ๆ ที่เป็นองค์ประกอบหรือลักษณะของสิ่งที่ศึกษา
๖. การรวบรวมข้อมูล	การใช้วิธีการต่าง ๆ เก็บข้อมูลที่ต้องการรู้
๗. การเปรียบเทียบ	การจำแนก ระบุ สิ่งของหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสิ่งที่เหมือนกันและสิ่งที่ต่างกัน
๘. การคัดแยก	การแยกสิ่งที่มีลักษณะต่างกันตั้งแต่ ๑ อย่างขึ้นไปออกจากกัน
๙. การจัดกลุ่ม	การนำสิ่งต่าง ๆ ที่มีคุณสมบัติเหมือนกันตามเกณฑ์มาจัดเป็นกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มมีเกณฑ์ต่างกัน
๑๐. การจำแนกประเภท	การนำสิ่งต่าง ๆ มาแยกเป็นกลุ่มตามเกณฑ์ที่ได้รับการยอมรับทางวิชาการ หรือยอมรับโดยทั่วไป

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑๑. การเรียงลำดับ	การนำสิ่งต่าง ๆ มาจัดเรียงไปในทิศทางเดียวกัน โดยใช้เกณฑ์การจัดเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง
๑๒. การแปลความ	การเรียบเรียงและถ่ายทอดข้อมูลในรูปแบบ/วิธีการใหม่ที่แตกต่างไปจากเดิม แต่ยังคงสาระเดิม
๑๓. การตีความ	การบอกความหมายหรือความสัมพันธ์ของข้อมูลหรือสาระที่แฝงอยู่ไม่ปรากฏให้เห็นอย่างชัดเจน โดยการเชื่อมโยงกับบริบทความรู้/ประสบการณ์เดิมหรือข้อมูลอื่น ๆ
๑๔. การเชื่อมโยง	การบอกความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลอย่างมีความหมาย
๑๕. การสรุปย่อ	การจับเฉพาะใจความสำคัญของเรื่องที่ต้องการสรุปและนำมาเรียบเรียงให้กระชับ
๑๖. การสรุปอ้างอิง	การนำความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการสรุปลงความเห็นเกี่ยวกับข้อมูล
๑๗. การให้เหตุผล	การอธิบายเหตุการณ์หรือการกระทำต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงให้เห็นถึงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำนั้น ๆ
๑๘. การนำความรู้ไปใช้	การนำความรู้ที่เกิดจากความเข้าใจไปใช้เพื่อให้เกิดความชำนาญ

ทักษะการคิดขั้นสูง

ทักษะการคิดซับซ้อน

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. การทำความเข้าใจ	การให้รายละเอียดหรือคำอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สงสัยหรือคลุมเครือ เพื่อให้เกิดความชัดเจน
๒. การสรุปลงความเห็น	การให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูล/เรื่องที่ศึกษา โดยการเชื่อมโยง และอ้างอิงจากความรู้หรือประสบการณ์เดิม หรือจากข้อมูลอื่น ๆ รวมทั้งเหตุผล
๓. การให้คำจำกัดความ	การระบุลักษณะเฉพาะที่สำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ต้องการนิยาม
๔. การวิเคราะห์	การจำแนกแยกแยะสิ่งใดสิ่งหนึ่ง/เรื่องใดเรื่องหนึ่ง เพื่อค้นหองค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้น เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในเรื่องนั้น
๕. การสังเคราะห์	การนำความรู้ที่ผ่านการวิเคราะห์มาผสมผสานสร้างสิ่งใหม่ที่มีลักษณะต่างจากเดิม
๖. การประยุกต์ใช้ความรู้	การนำความรู้ที่มีไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ที่มีลักษณะแตกต่างไปจากเดิม
๗. การจัดระเบียบ	การนำข้อมูลหรือสิ่งต่าง ๆ มาจัดให้เป็นระเบียบในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เพื่อให้สะดวกแก่การดำเนินการ
๘. การสร้างความรู้	การสร้างความรู้ของตนเองจากการทำความเข้าใจเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับข้อมูลเดิม
๙. การจัดโครงสร้าง	การนำความรู้มาจัดให้เห็นเป็นโครงสร้างที่แสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล/ข้อความรู้ ซึ่งเป็นองค์ประกอบของโครงสร้างนั้น ๆ จัดให้เห็นเป็นโครงสร้าง

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑๐. การปรับโครงสร้าง	การนำข้อมูลมาปรับ/เปลี่ยน/ขยายโครงสร้างความรู้เดิม
๑๑. การหาแบบแผน	การหาชุดความสัมพันธ์ของลักษณะหรือองค์ประกอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
๑๒. การพยากรณ์	การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้า โดยอาศัยการสังเกต ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ หรือใช้ความรู้ที่เป็นหลักการ กฎ หรือทฤษฎี ในเรื่องนั้น มาช่วยในการทำนาย
๑๓. การหาความเชื่อพื้นฐาน	การใช้หลักเหตุผลค้นหาความเชื่อที่กำหนดการกระทำของบุคคลนั้น
๑๔. การตั้งสมมติฐาน	การคาดคะเนคำตอบที่ยังไม่ได้พิสูจน์ บนฐานข้อมูลจากการสังเกตปรากฏการณ์ ความรู้ และประสบการณ์เดิม
๑๕. การพิสูจน์ความจริง	การหาข้อมูลที่เชื่อถือได้มาสนับสนุนข้อสรุปหรือคำตอบว่าเป็นจริง
๑๖. การทดสอบสมมติฐาน	การหาข้อมูลที่เป็นความรู้เชิงประจักษ์เพื่อใช้สนับสนุนหรือคัดค้านคำตอบล่วงหน้า ที่คาดคะเนไว้ หรือเพื่อยอมรับหรือปฏิเสธคำตอบที่คาดคะเนไว้
๑๗. การตั้งเกณฑ์	การบอกประเด็น/หัวข้อที่ใช้เป็นแนวทางในการประเมิน
๑๘. การประเมิน	การตัดสินคุณค่าหรือคุณภาพของสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยการนำผลจากการวัด ไปเทียบกับระดับคุณภาพที่กำหนด

ทักษะพัฒนาทักษะการคิด

ลักษณะการคิด	ความหมาย
๑. คิดคล่อง	การให้ได้ข้อมูลจำนวนมากอย่างรวดเร็ว
๒. คิดหลากหลาย	การให้ได้ข้อมูลหลายประเภท
๓. คิดละเอียด	การให้ได้ข้อมูลที่เป็นรายละเอียดของสิ่งที่ต้องการคิด
๔. คิดชัดเจน	การคิดที่ผู้คิดรู้ว่าตนรู้และไม่รู้อะไร เข้าใจและไม่เข้าใจอะไร และสงสัยอะไร ในเรื่องที่คิด
๕. คิดอย่างมีเหตุผล	การใช้หลักเหตุผลในการคิดพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
๖. คิดถูกทาง	การคิดที่ทำให้ได้ความคิดที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมและเป็นประโยชน์ระยะยาว
๗. คิดกว้าง	การคิดโดยพิจารณาถึงองค์ประกอบ/แง่มุมต่าง ๆ ของเรื่องที่คิดอย่างครอบคลุม
๘. คิดไกล	การคิดที่ทำให้สามารถอธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้
๙. คิดลึกซึ้ง	การคิดที่ทำให้เข้าใจความซับซ้อนของโครงสร้างและระบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุในโครงสร้างของเรื่องที่คิด

ทักษะกระบวนการคิด

ทักษะการคิด	ความหมาย
๑. กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ	การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณเป็นกระบวนการคิดเพื่อให้ได้ความคิดที่รอบคอบ สาเหตุที่จะเชื่อหรือจะทำโดยผ่านการพิจารณาปัจจัยรอบด้านอย่างกว้างไกล ลึกซึ้ง และผ่านการพิจารณากลับกรอง ไตร่ตรอง ทั้งทางด้านคุณ-โทษ และคุณค่าที่แท้จริงของสิ่งนั้นมาแล้ว
๒. กระบวนการคิดตัดสินใจ	การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้ในการพิจารณาเลือกตัวเลือกที่มีตั้งแต่ ๒ ตัวเลือกขึ้นไป ทางเลือกนั้นอาจจะเป็นวัตถุสิ่งของ หรือแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่ใช้ในการแก้ปัญหา หรือดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
๓. กระบวนการคิดแก้ปัญหา	กระบวนการแก้ปัญหาทั่วไป การแก้ปัญหานั้นขั้นตอน การเผชิญฝ่าฟันอุปสรรค และแก้ไขสถานการณ์ เพื่อให้ปัญหานั้นหมดไป กระบวนการแก้ปัญหา (เฉพาะโจทย์ปัญหาตัวเลข) การแก้ปัญหามทางคณิตศาสตร์ หมายถึง ขั้นตอนในการหาคำตอบของโจทย์ ปัญหา
๔. กระบวนการวิจัย	การวิจัย หมายถึง ขั้นตอนที่ใช้หาคำตอบของปัญหาเป็นผลให้พบองค์ความรู้ใหม่ ขั้นตอนที่ใช้แก้ปัญหานั้น มีความเป็นลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบ
๕. กระบวนการคิดสร้างสรรค์	ความคิดที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่สิ่งต่าง ๆ ผลผลิตใหม่ ๆ ทางเทคโนโลยี และความสามารถในการประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่
๖. กระบวนการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	การคิดค้นหาปัญหาอย่างแท้จริง ชัดเจน เปิดรับข้อมูล ความคิด พิสูจน์ แยกแยะ ให้ได้ความคิดเห็นที่ดีที่สุด และแปลงความคิดไปสู่การปฏิบัติอย่างสร้างสรรค์

ที่มาของข้อมูล

เอกสาร

ทศนา ขัมมณี และคณะ ๒๕๕๙ การนำเสนอรูปแบบเสริมสร้างทักษะการคิดขั้นสูง ของนิสิต
นักศึกษาระดับปริญญาตรีสำหรับหลักสูตรครุศึกษา : รายงานการวิจัย. คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารเย็บเล่ม)

เว็บไซต์

<http://th.wikipedia.org/wiki>

<http://www.wangnoi-nfe/index.file/Page1181.html>

http://home.kku.ac.th/thai416102/SubjectWeb/Critical-Reading_Meaning/htm

<http://www.e-learning.mfu.ac.th/mflu/1001/chapter31.htm>

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายชินภัทร ภูมิรัตน
๒. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
๓. นางสาววิณา อัครธรรม

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๑. รศ.ดร.ทศนา แคมมณี
๒. ดร.เพ็ญนี เหล่าวัฒนพงษ์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

๑. นางเบญจลักษณ์ น้ำฟ้า
๒. นางสาวกัญญิกา พรหมณ์พิทักษ์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑. นางสาวกัญญิกา พรหมณ์พิทักษ์
๒. นางสาวศรินทร เศรษฐการุณย์
๓. นางสาววรรณ ชุนศรี
๔. นางผาณิต ทวีศักดิ์
๕. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล
๖. นางบุษริน ประเสริฐรัตน์
๗. นางสาวภัทรา สุวรรณบัตร
๘. นางสาวจรรยาศรี แจบไธสง

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา
นักวิชาการศึกษา

คณะกรรมการ ครั้งที่ ๑

การวิเคราะห์ตัวชี้วัดสู่การพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|-----------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุชพัชรา ชุ่มเจริญ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ |
| ๒. นางสาวสุธิตา เต็มเปี่ยม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายะลา เขต ๒ |
| ๓. นายมาโนช จันทร์แจ่ม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ |
| ๔. นางมยุณา ช่างกัญญา | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ |
| ๕. นางสุรีย์ อรรถกร | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๑ |
| ๖. นางสุกัญญา งามบรรจง | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๗. นางรัตนวิภา ธรรมโชติ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๘. นางสุขเกษม เทพสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๙. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะกรรมการ ครั้งที่ ๒

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางสาวจรินทร์ ไช้สกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๓ |
| ๒. นางธัญสมร คชนทร์เดชา | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ |
| ๓. นายมาโนช จันทร์แจ่ม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ |
| ๔. นางสาวสมจิตร เอื้ออรุณ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาแพร่ เขต ๑ |

- | | |
|-----------------------------|--|
| ๕. นางสุรีย์ อรรถกร | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๑ |
| ๖. นางนัทธมน วรณศิริ | ครู โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ |
| ๗. นางสาวจรรุวรรณ ยองจา | ครู โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ |
| ๘. นางสุมน คณานิตย์ | ครู โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ |
| ๙. นางบัวใบ สมแสง | ครู โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๑๐. นางนิจ ชัยชุมพร | ครู โรงเรียนบ้านท่ามะนาว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต ๒ |
| ๑๑. นายเรืองศักดิ์ แสงทอง | ครู โรงเรียนวชิรปราการวิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต ๑ |
| ๑๒. นางวรรณประภา ภูพัฒน์กุล | ครู โรงเรียนเบญจมราชาอนุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ |
| ๑๓. นางรัตนาภา ธรรมโชติ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๔. นางสุขเกษม เทพสิทธิ์ | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |
| ๑๕. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงาน ครั้งที่ ๓

บรรณาธิการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุพัสชา ชิมเจริญ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ |
| ๒. นางสาวจรินทร์ โฮ้สกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๓ |
| ๓. นายมาโนช จันทร์แจ่ม | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๑ |

- | | |
|----------------------------|---|
| ๔. นางจุฑาฤดี อรุณศักดิ์ | ครู โรงเรียนนวมินทราชูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ |
| ๕. นางนัทธมน วรรณศิริ | ครู โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต ๑ |
| ๖. นางสาวจรรุวรรณ ยองจา | ครู โรงเรียนเชียงดาววิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓ |
| ๗. นางสาวสุน คณานิตย์ | ครู โรงเรียนสตรีวิทยา ๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ |
| ๘. นางบัวใบ สมแสง | ครู โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ |
| ๙. นางวรรณประภา ภูพัฒน์กุล | ครู โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ |
| ๑๐. นางตติยา ทองรุ่งโรจน์ | ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวศรียุพา อยู่เย็น | ครู โรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ |
| ๑๒. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงาน ครั้งที่ ๔

บรรณาธิการเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นางสุนันท์ เจียรกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๑ |
| ๒. นางสาวสุชพัชรา ชิมเจริญ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๒ |
| ๓. นางสาวจรินทร์ โฮ้สกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทม.เขต ๓ |
| ๔. นางมยุณา ช่างกัญญา | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ |
| ๕. นางศิริรัตน์ บุญตานนท์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต ๑ |

- | | |
|---------------------------|--|
| ๖. นางสมจินต์ กลัปกถาย | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ |
| ๗. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ |
| ๘. นางสุรีย์ อรรถกร | ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๑ |
| ๙. นางวรรณประภา ภูพัฒนกุล | ครู โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต ๑ |
| ๑๐. นางตติยา ทองรุ่งโรจน์ | ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต ๒ |
| ๑๑. นางสาวปิยกุล วิชัยศึก | มหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จังหวัดขอนแก่น |
| ๑๒. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล | นักวิชาการศึกษา
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา |

คณะทำงาน ครั้งที่ ๕

บรรณาธิการหลังผลการทดลองใช้เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

- | | |
|----------------------------|---|
| ๑. นางสาวสุขพัชรา ชีมเจริญ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ |
| ๒. นางสาวจรินทร์ โยสกุล | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑ |
| ๓. นางศิริรัตน์ บุญตานนท์ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๑ |
| ๔. นางสมจินต์ กลัปกถาย | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๓ |
| ๕. นางสาวสวาสฎิพร แสนคำ | ศึกษานิเทศก์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๒ |
| ๖. นางวรรณประภา ภูพัฒนกุล | ครู โรงเรียนเบญจมราชานุสรณ์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓ |

๘. นางสุรีย์ อรรถกร

ครู โรงเรียนสายน้ำผึ้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

๙. นายไพบูลย์ กฤษณจักราวัดน์

ครู โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

๑๐. นางบัวใบ สมแสง

ครู โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔

๑๑. นางนัทธมน วรรณศิริ

ครู โรงเรียนประถมศึกษาธรรมศาสตร์ (ข้าราชการบำนาญ)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๑

๑๒. นางตติยา ทองรุ่งโรจน์

ครู โรงเรียนพระยาประเสริฐ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๓. นางสาวศรียุพา อยู่เย็น

ครู โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๑๔. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล

นักวิชาการศึกษา

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้เรียบเรียง และจัดทำฉบับสมบูรณ์

๑. นางสาวเปรมวดี ศรีธนพล

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒. นางสาวชนิสิต สุขเลิศ

นักวิชาการศึกษา กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้บรรณาธิการขั้นสุดท้าย

๑. นางสาววิภา อัครธรรม

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

๒. นางสาวกัญนิภา พราหมณ์พิทักษ์

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปกและรูปเล่ม

๑. นายดุสิต จันทร์ศรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต ๑

๒. นายวิเชียร เชี่ยวว่อง

โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙



แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาทักษะการคิด

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

**กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา**

ระดับประถมศึกษา ฉบับปรับปรุง